

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Выпускная квалификационная работа

программа магистратуры Управление информационными ресурсами в образовании  
по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Идентификационный номер ВКР: 701

Екатеринбург 2018

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт инженерно-педагогического образования  
Кафедра информационных систем и технологий

К ЗАЩИТЕ ДОПУСКАЮ

Заведующая кафедрой ИС

\_\_\_\_\_ Н. С. Толстова

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**  
**ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ**  
**ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ**  
**ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Исполнитель:

Студентка группы мУИР-201

\_\_\_\_\_ А. Ю. Пьянкова  
(подпись)

Руководитель:

канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Н. В. Ломовцева  
(подпись)

Нормоконтролер:

ст. преподаватель

\_\_\_\_\_ Н. В. Хохлова  
(подпись)

Екатеринбург 2018

## АННОТАЦИЯ

Выпускная квалификационная работа выполнена на 87 страницах, содержит 31 рисунок, 60 источников литературы и 1 приложение на двух страницах.

Ключевые слова: ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС, ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, LMS MOODLE.

Согласно приказу Министерство образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», учебные заведения обязаны предоставить детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) доступное и эффективное образование, в зависимости от особенностей здоровья ребенка.

Таким образом, в настоящее время очень актуальна проблема обучения лиц с ОВЗ. Изучаются и исследуются различные методы и средства обучения, разрабатываются, внедряются и апробируются новые модели обучения детей с ОВЗ.

**Объект исследования** — образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в системе среднего общего образования.

**Предмет исследования** — организационно-педагогические условия обучения детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) в системе среднего общего образования.

**Цель исследования** — теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное обучение детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с целью исследования и его гипотезой были поставлены и решались следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья», рассмотреть их классификацию.
2. Выявить особенности и методы обучения детей с ОВЗ.
3. Разработать и экспериментально проверить структурно-функциональную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Сформулировать комплекс организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ.

**Научная новизна заключается в выявлении возможностей** использования дистанционных образовательных технологий обучающихся с ОВЗ, проявляющиеся в обеспечении непрерывности образовательного процесса за счет снятия пространственных и временных ограничений при взаимодействии всех участников образовательного процесса; **разработке** комплекса организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что его выводы направлены на повышение эффективности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с использованием ДОТ средней общеобразовательной школы в рамках учебного предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)».

**Методы исследования:** теоретические и эмпирические.

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	7
1 Теоретические основы организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий .....	14
1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, классификации.....	14
1.2 Методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	21
1.3 Семантический анализ определений понятия «Организационно-педагогические условия» образовательного процесса.....	32
1.4 Интерактивные технологии обучения .....	37
1.5 Современные образовательные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья .....	40
1.6 Аспекты электронного обучения детей ограниченными возможностями здоровья.....	45
Выводы по первой главе.....	51
2 Разработка электронного курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	53
2.1 Структурно-функциональная модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий .....	53
2.2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья .....	58
2.3 Разработка электронного курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии для лиц с ограниченными возможностями» .....	59
2.3.1 Педагогический адрес.....	59

2.3.2 Характеристика электронного курса .....	59
2.3.3 Навигация.....	61
2.3.4 Структура электронного курса .....	61
2.3.5 Описание раздела «Урок 1» .....	63
2.3.6 Описание раздела «Урок 2» .....	68
2.3.7 Описание раздела «Урок 3» .....	71
2.4 Результаты опытно-поисковой работы внедрения электронного курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья».....	73
Выводы по второй главе.....	76
Заключение .....	78
Список использованных источников .....	80
Приложение А .....	87

## ВВЕДЕНИЕ

Одним из национальных приоритетов нашей страны является обеспечение благополучия детства. В России принят ряд законодательных актов, положения которых призваны содействовать защите прав детей; реализуются меры социальной поддержки в отношении семей с детьми; действуют приоритетные национальные проекты «Образование» и «Здоровье»; утверждена должность детского омбудсмана (Уполномоченного при Президенте Российской Федерации). Во многом благодаря этому наметилась положительная динамика, связанная с рождаемостью, устройством сирот в патронатные и приемные семьи, повышением доступности образования. Но, несмотря на предпринятые меры, остается не до конца решенным ряд вопросов, одни из которых — создание комфортной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Наличие барьеров, имеющих как объективный, так и субъективный характер, не позволяет большинству из них жить полноценно. Ожидания и потребности детей с ОВЗ «не всегда согласуются с условиями российской действительности» [1], отсюда характерными проблемами данной категории населения являются одиночество, низкая самооценка, слабое развитие коммуникативных навыков, физическая и психологическая зависимость, «мучительная неспособность обсуждать свои трудности» [2].

Для обеспечения успешной интеграции детей с ОВЗ в социум требуется создание адаптивной среды: находясь в достаточно комфортных условиях, они смогут приобрести недостающие навыки. До недавнего времени обучение детей с ОВЗ осуществлялось на дому. Но ежегодное увеличение школьников, имеющих различные патологии, привело к значительному росту нагрузки на учителей. Выходом из сложившейся ситуации является возможность использования дистанционных технологий. Понимание термина мы связываем с «образовательными технологиями, реализуемыми в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий» [48].

Получение образования с помощью дистанционных технологий возможно для детей с ОВЗ, «у которых сохранен интеллект и нет медицинских противопоказаний для работы за компьютером» [18]. Техническая составляющая обучения придает взаимодействию субъектов образовательного процесса — педагогу и школьнику — опосредованный характер.

Согласно приказу Министерство образования и науки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», учебные заведения обязаны предоставить детям с ОВЗ доступное и эффективное образование, в зависимости от особенностей здоровья ребенка [44]. Таким образом, в настоящее время очень актуальна проблема обучения лиц с ОВЗ. Изучаются и исследуются различные методы и средства обучения, разрабатываются, внедряются и апробируются новые модели обучения детей с ОВЗ.

На *социально-педагогическом уровне* актуальность исследования состоит в том, что развитие информатики, информационных и коммуникационных технологий в настоящее время достигло того, что наука информатика стала наукой политизированной. Развитие информационных технологий востребовано обществом, наукой, практикой. Этот аспект нашёл отражение в Государственном образовательном стандарте.

На *научно-теоретическом уровне* актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время очень актуальна проблема обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Внедрение дистанционных образовательных технологий в процесс обучения детей с ОВЗ требует поиска новых подходов к обучению, реализации новых принципов с учётом состояния здоровья детей с ОВЗ.

На *научно-методическом уровне* актуальность исследования связана с необходимостью изучения методических вопросов организации образовательного процесса обучающихся средней общеобразовательной школы с использованием дистанционных образовательных технологий, с разработкой,



обоснованием и апробацией комплекса организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ.

### **Ключевые понятия исследования**

**Электронное обучение** — организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников [57].

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)** — это модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда, которая помогает организовать и обогатить процесс обучения. В данной среде создаются и распространяются электронные учебные материалы различных курсов [59].

Дети с **ограниченными возможностями здоровья** — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [13].

### **Предпосылки разработанности проблемы исследования.**

Анализ литературных источников показывает, что созданы предпосылки для решения данной задачи.

Анализ состояния исследуемой проблемы в педагогической теории и практике показал, что недостаточно полно разработаны вопросы организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ, особенно это касается системы среднего общего образования.

Отсюда возникает ряд **противоречий**.

На *социально-педагогическом уровне* между потребностью государства и общества в предоставлении доступного и эффективного образования для лиц с ОВЗ, в зависимости от особенностей здоровья ребенка, и неготовностью внедрения субъектов образовательного процесса к внедрению новых форм обучения.

На *научно-теоретическом уровне* между потребностью в осуществлении доступности обучения лиц с ОВЗ и невозможностью ее обеспечения в традиционной форме организации обучения.

На *научно-методическом уровне* между необходимостью научно-методического и учебно-программного обеспечения электронного обучения и неготовностью участников образовательного процесса к осуществлению данной деятельности.

**Проблема** исследования определяется несоответствием между необходимостью внедрения новых технологий и форм обучения, а именно, дистанционных образовательных технологий для лиц с ограниченными возможностями здоровья, с одной стороны, и недостаточной разработанностью научно-методических основ использования ДОТ для достижения этих результатов, с другой стороны.

**Проблема исследования** — какими могут быть организационно-педагогические условия обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ.

Актуальность и социальная значимость заявленной проблемы обусловили выбор темы магистерского исследования «Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий».

**Объект исследования** — образовательный процесс обучающихся с ОВЗ в системе среднего общего образования.

**Предмет исследования** — организационно-педагогические условия обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении, что организационно-педагогические условия обеспечивают эффективное и доступное обучение детей с использованием ДОТ, если:

- разработаны электронные образовательные ресурсы, обновлены и обеспечен доступ к ним;
- организуется и осуществляется подготовка обучающихся для последующей работы в электронной системе управления обучением (LMS);
- обеспечен доступ к информационно-образовательной сети школы;
- проводится анализ успеваемости (по четвертям, в учебном году);
- осуществляется повышение квалификации для преподавателей и методистов (например, освоение Moodle, комплексной системы оценивания знаний, новых форм подачи материала и т.д.).

**Цель исследования** — теоретически обосновать, разработать и экспериментально апробировать комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих эффективное обучение детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с целью исследования и его гипотезой были поставлены и решались следующие **задачи**:

1. Раскрыть понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья», рассмотреть их классификацию.
2. Выявить особенности и методы обучения детей с ОВЗ.
3. Разработать и экспериментально проверить структурно-функциональную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Сформулировать комплекс организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составили научные труды в области педагогики и психологии (Ю. К. Бабанский,

В. П. Беспалько, В. И. Загвязянский, Э. Ф. Зеер, И. П. Подласый и др.), работы, освещающие проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (И. М. Бгажникова, Т. В. Егорова, В. В. Лебединский и др.), проблемы внедрения и возможности электронного обучения (А. Андреев, А. А. Ступин, Е. Е. Ступина, А. В. Хуторской и др.), теории и практики информатизации образования (А. А. Карасика, К. К. Колина, Н. В. Ломовцевой, И. В. Роберт, Е. В. Чубарковой), использования электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе (А. А. Андреева, П. Валиатан, Г. В. Ившина, Р. М. Лемех, Е. С. Полат и др.), разработки контента электронных образовательных ресурсов (В. В. Васюкевич, О. В. Зимина, Г. М. Коджаспирова, С. И. Макаров, А. Ю. Уваров и др.), применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе (Д. Ю. Буренкова, Ю. А. Винницкий, П. Д. Волков и др.).

Для достижения цели исследования и проверки гипотезы использовался комплекс **методов исследования**: *теоретические* — изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы по проблеме исследования; обобщение и систематизация научных положений по теме исследования; педагогическое проектирование; *эмпирические* — педагогическое наблюдение, обобщение педагогического опыта, беседа, анкетирование, сравнительный анализ результатов выполнения контрольных заданий обучающимися, анализ и обработка результатов опытно-поисковой работы с применением методов математической статистики.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7».

**Научная новизна исследования заключается в следующем:**

1. **Выявлены** возможности дистанционных образовательных технологий обучения детей с ОВЗ, проявляющиеся в обеспечении непрерывности

образовательного процесса за счет снятия пространственных и временных ограничений при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

**2. Разработан** комплекс организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ в средней общеобразовательной школе с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Теоретическая значимость исследования** заключается в представлении комплекса организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ в средней общеобразовательной школе с использованием дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих эффективное и качественное образование.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что его выводы направлены на повышение эффективности образовательного процесса детей с ОВЗ с использованием ДОТ в средней общеобразовательной школе в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ».

Разработан электронный учебный курс «Информатика и ИКТ» для детей с ОВЗ на платформе Moodle.

# **1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья: понятие, классификации**

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания [13].

Современный взгляд на процесс развития психики сложился в трудах отечественных психологов Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна. Опираясь на теоретические и экспериментальные исследования, они установили, что психика человека, в отличие от индивидуального развития психики животного в онтогенезе, имеет свои специфические особенности и условия развития. В процессе развития психики животного основное значение имеет проявление двух форм опыта: видового — передаваемого генетически и индивидуального — приобретаемого на основе научения. В развитии психики ребенка, наряду с названными видами опыта, возникает и начинает играть ведущую роль особая форма опыта — социальный опыт, воплощенный в продуктах материального и духовного производства, который усваивается ребенком на протяжении всего детства [38].

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с

ограниченными возможностями здоровья. Отмеченная тенденция социально обусловлена и зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении [16].

Наиболее распространенными в современной психолого-педагогической и медико-социальной литературе являются понятия «дети с особенностями развития» и «дети с ограниченными возможностями». Их преимущественное употребление вызвано тем, что эти понятия отражают состояние детей как исходное положение, определяющее круг проблем независимо от состояния общества и среды, которое может только расширить этот круг.

Использование термина «дети с особенностями развития» основано на абстрагировании от человека — от конкретного индивида с некоторыми особенностями, присущими только ему, от особенного человека (тогда как говоря об отклонениях отталкиваются от нормы, а понятие нормы в ряде случаев условно и относительно). Данные понятия, кроме того, определяют личностно-ориентированное направление реабилитации, при которой особенности могут перерасти в своеобразие и неповторимость конкретного человека. Дети с особенностями развития — это дети, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания [14].

Понятие «дети с ограниченными возможностями» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным [19].

По мнению Т. В. Егоровой дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Таким образом, в качестве универсального, собирательного, применяемого в широком смысле термина, обозначающего недостаток физической или психической сферы человека, сегодня принят термин ограничение (возможностей), в англоамериканской профессиональной речевой среде — handicap (ограничение, препятствие). Понятие ограничения рассматривается с разных точек зрения и соответственно по-разному обозначается в разных профессиональных сферах, имеющих отношение к человеку с нарушенным развитием: в медицине, социологии, сфере социального права, педагогике, психологии. В соответствии с этим, понятие «дети с ограниченными возможностями» позволяет рассматривать данную категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе [8].

Дети с отклонениями в развитии оказываются лишены доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Они также лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций.

Нарушение, недостаток развития может возникнуть внезапно после несчастного случая, болезни, а может развиваться и усиливаться на протяжении длительного времени, например, вследствие воздействия неблагоприятных факторов окружающей среды, вследствие длительно текущего хронического заболевания. Недостаток, нарушение могут устраняться (полностью



или частично) медицинскими и (или) психолого-педагогическими, социальными средствами или уменьшаться в своем проявлении [26].

В соответствии с разными профессиональными подходами к данному предмету и разными основаниями для систематики существуют разные классификации. Наиболее распространенными основаниями являются следующие:

- причины нарушений;
- виды нарушений с последующей конкретизацией их характера;
- последствия нарушений, которые сказываются в дальнейшей жизни.

Так, в классификации А. Р. Маллера, основой которой является характер нарушения, недостатка, различают следующие категории лиц с ограниченными возможностями:

- глухие;
- слабослышащие;
- позднооглохшие;
- незрячие;
- слабовидящие;
- лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- лица с нарушением интеллекта;
- дети с задержкой психического развития;
- лица с тяжелыми нарушениями речи;
- лица со сложными недостатками развития [36].

Т. В. Егорова дает более обобщенную классификацию, в основе которой лежит группировка указанных выше категорий нарушений в соответствии с локализацией нарушения в той или иной системе организма:

- телесные (соматические) нарушения (опорно-двигательный аппарат, хронические заболевания);
- сенсорные нарушения (слух, зрение);

- нарушения деятельности мозга (умственная отсталость, нарушения движений, психические и речевые нарушения) [19].

М. Варнок предложил классификацию, в которой указаны не только нарушенные сферы организма и функций человека, но и степень их поражения. Это позволяет не только более тонко дифференцировать различные категории лиц с ограниченными возможностями, но и на основе этой классификации более точно определять характер и объем особых образовательных и социальных потребностей каждого конкретного человека с проблемами в развитии [16].

Исходя из этой классификации, можно с достаточно большой долей вероятности определить социально-значимые особые потребности того или иного человека с ограниченными возможностями и, соответственно, направления социальной реабилитации: ориентировка в окружающей физической и социальной среде, физическая независимость, подвижность, возможность различных видов деятельности, возможность занятости, возможность социальной интеграции и социально-экономической независимости.

К основным категориям детей, имеющим психическую патологию, относят:

- детей с умственной отсталостью;
- детей с эндогенными психическими заболеваниями;
- детей с реактивными состояниями, конфликтными переживаниями, астениями;
- детей с признаками задержки психического развития;
- детей с признаками психопатии.

Названные психические патологии у детей и подростков в зависимости от причин возникновения и тяжести проявления дефекта по-разному отражаются на формировании социальных отношений, познавательных возможностей, трудовой деятельности и по-разному сказываются на развитии личности [37].

Т. А. Власова и М. С. Певзнер представляют следующие категории:

- дети с отклонениями в развитии, вызванными с органическими нарушениями центральной нервной системы (ЦНС);
- дети с отклонениями в развитии в связи с функциональной незрелостью ЦНС;
- дети с отклонениями в связи с депривационными ситуациями [54].

Еще одна классификация предложена В. А. Лапшиным и Б. П. Пузановым:

- дети с сенсорными нарушениями (зрения и слуха);
- дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость и задержка психического развития);
- дети с нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с комплексными, комбинированными расстройствами;
- дети с искаженным (дисгармоничным) развитием [54].

Г. Н. Коберник и В. Н. Синев выделяют похожую классификацию, выделяя следующие группы:

- дети со стойкими нарушениями слуховой функции (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- дети со стойкими нарушениями интеллектуального развития на основе органического поражения центральной нервной системы;
- дети с тяжелыми речевыми нарушениями;
- дети с комплексными расстройствами;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с психопатическими формами поведения [54].

Как видно из приведенных примеров, некоторые подгруппы переходят из классификации в классификацию, иные представлены лишь в единичных вариантах, или из одной системы в другой объединяются.

В настоящее время наибольшую популярность, приобрела классификация отклонений в развитии, предложенная В. В. Лебединским. Он выделяет шесть видов дизонтогенеза:

1. Психическое недоразвитие, типичной моделью которого является умственная отсталость.
2. Задержанное развитие — полиформная группа, представленная разнообразными вариантами инфантилизма, нарушений школьных навыков, недостаточностью высших корковых функций и т. д.
3. Поврежденное психическое развитие описывает случаи, при которых ребенок имел достаточно длительный период нормального развития, нарушенного заболеваниями (прежде всего, центральной нервной системы) или травмами.
4. Дефицитарное развитие представляет собой варианты психофизического развития в условиях глубоких нарушений зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.
5. Искаженное развитие — сочетание недоразвития, задержанного и поврежденного развития.
6. Дисгармоническое развитие — нарушения в формировании личности. Типичной моделью данного вида дизонтогенеза могут быть различные формы психопатий [34].

Таким образом, диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От ребенка, способного при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Вследствие неоднородности состава группы, диапазон различий в требуемом уровне и содержании дошкольного образования тоже должен быть максимально широким, соответствующим возможностям и потребностями всех детей с ОВЗ, т.е. для каждой категории и внутри каждой категории детей с ОВЗ требуется дифференциация специального образовательного стандарта, разработка вариантов, на практике обеспечивающих охват всех детей образованием, соответствующим их возможностям и потребностям; преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванные тяжестью нарушения психического развития и неспособностью ребенка к освоению цензового уровня образования, а также ограничения в получении инклюзивного образования детьми с ОВЗ, достигшими к моменту поступления в школу уровня психического развития, сопоставимого с нормально развивающимися сверстниками [48].

## **1.2 Методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Задачи воспитания и обучения как для общеобразовательной массовой, так и для специальной школы едины, но пути их реализации гораздо сложнее при работе с детьми, где надо, решая общие проблемы, все время преодолевать последствия дефекта, выравнивать аномальное развитие.

Для правильного построения системы учебно-воспитательной работы в специальной школе и дошкольном учреждении особо важную роль играет правильное понимание соотношения обучения и развития при коррекции и компенсации детей с ограниченными возможностями. В противоположность преформистским теориям, которые неизбежно связаны с недооценкой роли обучения в развитии, Л. С. Выготский выдвинул положение, согласно которому обучение есть внутренне необходимый и всеобщий компонент в процессе развития у ребенка не только природных, но и исторически обусловленных психических особенностей, так как обучение влияет не столько на

развитие элементарных функций, иные из которых оказываются в норме сформированными даже к моменту рождения, сколько на развитие высших психических функций, формирующихся в процессе жизни ребенка; в их развитии обучение в его самом широком значении играет ведущую роль. При этом, как указывал Л. С. Выготский, является хорошим только то обучение, которое опережает развитие и строится с учетом потенциальных возможностей ребенка, ориентируясь не только на сформированные, но и формирующиеся функции, т.е. на зону ближайшего развития ребенка [11].

Учение Л. С. Выготского о роли обучения в развитии имеет огромное значение для педагогической практики обучения как нормальных детей, так и детей с ограниченными возможностями. В плане развития последних обучение имеет еще большее значение, поскольку у них формирование всех сторон психики возможно только при определенной системе обучения и научения. Нормальный ребенок много черпает в процессе широкого социального общения с окружающими, поэтому сложные виды психической деятельности могут быть сформированы у детей с особыми образовательными потребностями путем педагогического воздействия, направленного на преодоление отклонений в развитии.

Исключительно важное значение имеют раннее распознавание дефекта и ранняя коррекция аномалий развития. Дело в том, что при аномальном развитии наблюдаются нарушения сенсорной и двигательной сферы разной степени, сужающие круг практической деятельности и тем самым обедняющие жизненный опыт ребенка. Значительный ущерб наносится речи, восприятию, памяти, эмоционально-волевой сфере, развитию личности. Недоразвитие речи не только нарушает общение, но и в известной мере задерживает развитие восприятия и целенаправленного наблюдения, препятствует развитию словесно-логической памяти и мышления. Не развивается игровая деятельность и воспитывающиеся в ее условиях навыки поведения в коллективе, подготавливающие ребенка к обучению в школе и формирующие его личность.

Конечно, все это по-разному проявляется при разных дефектах, но во всех случаях требуется раннее коррекционное обучение и воспитание, которое позволяет предупредить или в известной степени ослабить эти недостатки, закономерно возникающие как вторичные, и последующие отклонения в развитии.

Специальное образование человека с ограниченными возможностями — глубоко индивидуальный и специфичный процесс, объем, качество и конечные результаты которого определяются характером отклонения (или отклонений) в развитии, сохранностью анализаторов, функций и систем организма; временем возникновения и тяжестью нарушения; социокультурными и этнокультурными условиями жизнедеятельности ребенка и его семьи; желанием и возможностями семьи участвовать в процессе специального образования; возможностями и готовностью окружающего социума, системы образования к выполнению всех требований и созданию всех условий для специального образования; уровнем профессиональной компетенции педагогов и психологов, работающих с ребенком и его семьей.

В отношении проблем умственной отсталости необходимо отметить, что здесь многие принципиальные позиции заключаются в определении самого понятия «олигофрения», в понимании характера дефекта и его структуры, закономерностей и особенностей психического развития, в определении роли обучения и содержания образования.

Наряду с этим выявлена определяющая роль обучения, общеобразовательных знаний и практической деятельности для мобилизации потенциальных возможностей умственно отсталого ребенка, для развития всех сторон его психики и личности.

Сообщение детям относительно широкого круга знаний, трудовое и нравственное воспитание выводит их за рамки того, что ими достигнуто, к тому, что может у них развиваться под влиянием коррекционного обучения; их учат не зазубриванию, но развивают их логическую память, их не тренируют в механическом усвоении элементарных трудовых навыков, но дают об-

щету трудовую подготовку, включающую определенную систему достигнутых теоретических знаний и практических умений, что позволяет выпускникам школы поси́льно включаться в современные виды общественно полезного труда [50].

Дети с нарушением зрения, интеллекта, множественными нарушениями нуждаются в специальном разделе обучения, именуемом «социально-бытовая ориентация»; дети с различными нарушениями нуждаются в целенаправленной поддержке социально-эмоционального развития, формировании механизмов сознательной регуляции собственного поведения и взаимодействия с окружающими людьми и др.

В соответствии с распространенной классификацией методов обучения на основе целостного деятельностного подхода в процессе обучения детей с отклонениями в развитии выделяются методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности; ее стимулирования и мотивации; методы контроля и самоконтроля. Дидактика специального обучения применяет как общепедагогические методы и приемы обучения, так и свои специфические для каждой категории обучающихся с особыми образовательными потребностями методы и приемы коррекционно-педагогической работы [20].

Существуют следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- перцептивные (методы словесной передачи и слухового и/или зрительного восприятия учебного материала и информации по организации и способу его усвоения; наглядные, практические методы);
- логические (индуктивный и дедуктивный);
- гностические (репродуктивные, проблемно-поисковые, исследовательские).

Методы могут реализовываться в практике образования общего назначения как под руководством учителя, так и самостоятельно обучающимися; в условиях специального образования возможности обучающихся далеко не всегда позволяют реализовать методы самостоятельной работы.



Отбор методов из указанных групп для коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в развитии, определяется рядом факторов.

В связи с отклонениями в развитии перцептивной сферы (слух, зрение, опорно-двигательная система и др.) у обучающихся значительно сужены возможности полноценного восприятия слуховой, зрительной, тактильно-вибрационной и иной: информации, выступающей в качестве учебной. Отклонения в умственном развитии также не дают возможности полноценного восприятия учебной информации. В связи с этим предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохраненные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с природой особых образовательных потребностей данного человека.

В подгруппе перцептивных методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии на первом месте находятся практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности. Дополнением к ним являются методы словесной передачи учебной информации. Позже словесные методы будут занимать более значительное место в системе применяемых методов. При любых отклонениях в развитии, как известно, нарушено развитие речи. Это означает, что особенно на начальных этапах обучения речь учителя, его словесные объяснения, словесные методы в целом не могут использоваться как ведущие.

Разные типы нарушений развития приводят к преобладанию наглядных видов мышления, затрудняют формирование словесно-логического мышления, что, в свою очередь, значительно ограничивает возможности использования в образовательном процессе логических и гностических методов, поэтому предпочтение отдается индуктивному методу, а также методам объяснительно-иллюстративным, репродуктивным и частично поисковым.

При отборе методов обучения учитываются не только отдаленные коррекционно-образовательные задачи, но и ближайшие, конкретные цели обучения, например, формирование определенной группы умений, активизация словаря, необходимого для освоения нового материала и др.

Среди словесных методов обучения широкое распространение в практике массового школьного обучения имеет беседа, позволяющая вовлечь всех детей в учебный процесс, обучающая живому общению, способствующая выявлению и закреплению имеющихся у детей знаний. В то же время дефектологи указывают на негативные стороны беседы при использовании ее в системе специального образования; так как этот метод превращается в универсальный, когда реально продуцируется лишь один вид деятельности учеников — воспроизведение имеющихся у них знаний. При проведении беседы слабо учитываются способности и возможности, психологические особенности каждого отдельного ученика; учитель является центральной и единственно активной фигурой на уроке. Ответы обучающихся нередко бывают формальными, заранее выученными. Детям требуется значительное время, чтобы научиться словесно формулировать свои высказывания, рассуждать во время беседы, задавать вопросы учителю, высказывать свое мнение, узнавать новое у учителя и товарищей по группе или классу, пользоваться специфическими для беседы речевыми конструкциями. В связи с этим беседа в начальном образовании ряда категорий детей с особыми образовательными потребностями малопродуктивна в плане приобретения новых знаний, но может использоваться для закрепления нового словаря и оборотов речи при ознакомлении с новым материалом на начальном и завершающем этапах.

Психологические особенности восприятия, наиболее характерными из которых для всех категорий школьников с отклонениями в развитии являются замедленность восприятия, существенная зависимость от прошлого опыта, меньшая точность и расчлененность восприятия деталей объекта, неполнота анализа и синтеза частей, трудности в нахождении общих и отличающихся деталей, недостаточно точное различение объектов по форме и контуру, обу-

словили специфику в реализации наглядных методов обучения. Так, педагог не демонстрирует объект, о котором идет речь, а организовывает наблюдение, изучение объекта, учит детей способам и приемам такого изучения. В педагогическом процессе важно обеспечить достаточную практику наблюдений для накопления необходимого сенсомоторного опыта, закрепления способов и приемов наблюдения, и изучения объектов, используемых при этом словесных средств. Эффективность коррекционно-педагогической работы повышается, если наглядные методы сочетаются с практическими. В условиях специального образования детей младшего возраста с отклонениями в развитии существует единство наглядных и практических методов обучения, т.е. предметно-практическое обучение. Для развития сенсомоторного и социального опыта, навыков учебно-познавательной деятельности, языка и речи в ее коммуникативной функции создается специально организованная дидактическая среда, вызывающая познавательный интерес и естественную потребность в речевом общении в процессе совместной деятельности, являющейся привлекательной для ребенка. В данном случае целесообразно говорить не о простой комбинации методов, а о специальной коррекционно-образовательной технологии. Разновидностью практического метода обучения является использование дидактических игр и занимательных упражнений, выступающих в качестве метода стимулирования учения. Игра занимает значительное место в обучении, являясь творческой деятельностью, но ее использование в качестве способа обучения детей с ограниченными возможностями имеет свою специфику. По мнению ряда авторов, недостаток жизненного и практического опыта, недоразвитие психических функций, значимых для развития воображения, фантазии, речевого оформления игры, интеллектуальная недостаточность вызывают сначала необходимость обучения детей с ограниченными возможностями игре с постепенным включением ее как метода обучения в коррекционно-образовательный процесс. В специальном образовании в целях достижения максимального коррекционно-педагогического эффекта всегда используется сочетание нескольких методов

и приемов работы, комбинация которых определяет специфику процесса специального образования. В связи с этим образовательный процесс обеспечивается применением специальных образовательных (коррекционно-педагогических) технологий, а не отдельными методами и приемами работы [37].

Различают методы обучения и учения. Первые являются упорядоченными способами взаимодействия учителя и учащихся, направленными на передачу знаний и умений и развитие познавательных способностей. Методы учения — способ учебно-познавательной деятельности самих учащихся. Психолого-педагогические способы помощи в становлении личности человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности составляют систему методов специального воспитания и обучения.

В современных условиях сформировано устойчивое представление о становлении, развитии и социализации подрастающего человека как о процессе его образования, неразделимо интегрирующего обучение и воспитание. Разделение способов обучения и способов воспитания становится искусственным, предпринимаемым оправданно в целях аналитического изучения различных сторон специального образовательного процесса, поэтому правомерно использование понятия «образовательная (педагогическая) технология» как интегрирующего обозначения различных способов образовательного взаимодействия педагога и обучающихся. Под образовательной технологией понимается последовательная взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса. Педагогическая технология — это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий, направленных на достижение определенных образовательных нормативов [55].

Существующие образовательные нормативы, составленные с учетом физических и психических особенностей и ограничений развития обучаю-

щихся, государственные стандарты общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья в качестве государственной нормы образованности представляют систему основных параметров, которая, с одной стороны, отражает представления современного общества о необходимом уровне образования данной категории лиц, а с другой стороны, учитывает возможности реальной личности в достижении этого уровня.

Стандарт специального образования применительно к каждой категории лиц с особыми образовательными потребностями отражает требования к общеобразовательной подготовке, коррекционно-развивающей работе, профилактической и оздоровительной работе, а также к трудовой и начальной профессиональной подготовке.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) при обучении детей с ОВЗ меняется и подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Основной идеей современного урока для детей с ОВЗ является единство обучения, воспитания и развития.

Обучающиеся с ОВЗ, как правило, не могут самостоятельно добывать знания и активно участвовать в их совершенствовании. При умственном напряжении они просто сразу отказываются работать: «Я не могу. Я не знаю». Из-за низкого уровня протекания мыслительных процессов и навыков коммуникации не могут найти границы между знанием и незнанием. Не в состоянии поставить цель. На этапе самоконтроля чаще всего паникуют или не в состоянии осуществить данную мыслительную операцию в силу нарушений развития. Также затрудняются подвести итог — забыли, какие задачи ставили в начале урока. Для детей с ОВЗ школа должна стать не источником информации, а учить ориентироваться в информационном пространстве и

добывать нужную информацию самостоятельно. Учитель играет направляющую роль.

В соответствии с новыми стандартами обучения детей с ОВЗ, прежде всего, необходимо усилить мотивацию детей к познанию окружающего мира, продемонстрировать им, что школьные занятия — это получение не отвлеченных от жизни знаний, а наоборот — необходимая подготовка к жизни, её узнавание, поиск полезной информации и навыки ее применения в реальной жизни.

Структура современного урока в рамках внедрения ФГОС — это последовательность отдельных этапов уроков, их логическое взаиморасположение, а также взаимосвязь этапов урока и варианты их взаимодействия между собой, возникающие в процессе обучения [51].

Современный урок в рамках ФГОС для детей с ОВЗ строится на основе использования технических средств обучения с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для обучения данной категории учеников является неотъемлемой частью современного урока.

Итак, современный урок для детей с ОВЗ — это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;
- урок, содержащий разные виды деятельности;
- урок, на котором ученику должно быть комфортно;
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Качество любого урока в значительной мере определяется тщательностью подготовки к нему учителя.

Требования, предъявляемые к построению современного урока:

- хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание;
- учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, нацелить детей на определённую тему;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
- времясбережение и здоровьесбережение;
- в центре внимания урока — дети;
- учет уровня и возможностей учащихся;
- умение демонстрировать методическое искусство учителя;
- планирование обратной связи;
- урок должен быть добрым.

Учитель опирается на принципы педагогической техники:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, помощь ученику в использовании своих знаний);
- идеальности (высокого коэффициента полезного действия (КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи).

Только при таком подходе к построению урока ученик становится живым участником образовательного процесса, т.к. ребенок с ОВЗ не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала.

Учитель, его отношение к учебному процессу, его творчество и профессионализм, его желание раскрыть способности каждого ребёнка — вот это всё и есть главный ресурс, без которого невозможно воплощение новых стандартов школьного образования.

### **1.3 Семантический анализ определений понятия «Организационно-педагогические условия» образовательного процесса**

Анализ научно-педагогических источников показывает, что единого принятого понятия «организационно-педагогические условия» не существует, несмотря на то, что это понятие часто используется в педагогической литературе и диссертационных исследованиях. Очевидно, что термин «организационно-педагогические условия» состоит из двух смысловых частей: «организационные условия» и «педагогические условия».

Согласно философскому энциклопедическому словарю, под «условием» понимают то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления. Совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, от которой зависит действие законов природы и общества [57]. Под *условием* будем понимать существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы), и влияющий на формирование среды, в которой протекает феномен.

Исследуем понятие «организационные условия». Из этого понятия важным на данном этапе представляется выделить и охарактеризовать понятие «организация». Согласно философскому энциклопедическому словарю,



под «*организацией*» понимается (франц. — organisation, от позднелат. — organize: сообщаю стройный вид, устраиваю):

- 1) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением;
- 2) совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого;
- 3) объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур, и правил.

Различают два аспекта организации: упорядоченность и направленность. Упорядоченность определяется количественно как величина, обратная энтропии системы. Направленность организации характеризует соответствие (или несоответствие) системы условиям окружающей среды, целесообразность данного типа организации с целью поддержания нормального функционирования системы и т.п. [58].

Исходя из раскрытых выше определений понятий «условие» и «организация» сформулируем понятие «организационные условия». Под **организационными условиями** будем понимать **существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы), и влияющий на направленное и упорядоченное формирование среды, в которой протекает феномен.**

Можно выделить три основных подхода при анализе понятия «педагогические условия».

Первый подход отражает точку зрения, согласно которой педагогические условия — это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды. Находясь в контексте первого подхода, авторы под педагогическими условиями понимают: В. И. Андреев — «комплекс мер, содержание, методы, приемы и организационные формы обучения и воспитания» [4]; В. А. Беликов — «совокуп-

ность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач» [9]; А. Я. Найн — «совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач» [41].

Второй подход связывает педагогические условия с проектированием и конструированием педагогической системы, в которой условия выступают компонентом. Так Н. В. Ипполитова в своем исследовании утверждает, что педагогические условия — это компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих её эффективное функционирование и дальнейшее развитие [25]. Близкую по смыслу позицию занимает М. В. Зверева. Согласно ее точке зрения, педагогические условия есть содержательная характеристика одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками [22].

Согласно третьему подходу педагогические условия — это планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования [30].

Проведя анализ позиций различных исследователей относительно определения понятия «педагогические условия», Н. Ипполитова и Н. Стерхова выделяют ряд важных положений:

- 1) условия выступают как составной элемент педагогической системы;
- 2) педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной (целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания, программно-методическое оснащение образователь-

ного процесса) и материально-пространственной (учебное и техническое оборудование, природно-пространственное окружение образовательного учреждения и т.д.) среды, влияющих положительно или отрицательно на ее функционирование;

3) в структуре педагогических условий присутствуют как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса), так и внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей системы) элементы;

4) реализация правильно выбранных педагогических условий обеспечивает развитие и эффективность функционирования педагогической системы [24].

Таким образом, мы под **педагогическими условиями** понимаем **характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие педагогической системы.**

Охарактеризуем соотношение организационных и педагогических условий. Выделим два основных подхода. Согласно первому подходу организационно-педагогические условия выступают как разновидность педагогических условий, т.е. организационные условия включены в содержание понятия «педагогические условия» [24].

Исследователи, придерживающиеся первого подхода рассматривают организационно-педагогические условия в двух основных контекстах. Во-первых, как совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающая успешное решение образовательных задач. Так, организационно-педагогические условия, с точки зрения Е. И. Козыревой, представляют собой совокупность объективных возможностей, обеспечивающих успешное решение поставленных задач [28]; В. А. Беликов характеризует их как совокупность возможностей содержания, форм, методов целостного педагогиче-

ского процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности [10].

Во-вторых, организационно-педагогические условия не только представляются как совокупность каких-либо возможностей, способствующих эффективности организации образовательной среды, но и обладают направленностью. По мнению С. Н. Павлова, организационно-педагогические условия — это совокупность объективных возможностей обучения и воспитания, организационных форм и материальных возможностей, а также обстоятельств взаимодействия субъектов педагогического процесса. Эти условия являются результатом целенаправленного, планируемого отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов) для достижения цели педагогической деятельности [44]. А. В. Сверчков отмечает, что организационно-педагогические условия выступают принципиальным основанием для связывания процессов деятельности по управлению процессом формирования профессионально-педагогической культуры личности [52].

Н. Ипполитова и Н. Стерхова выделяют следующий ряд признаков, характеризующих понятие «организационно-педагогические условия»:

- 1) данный вид условий рассматривается учеными как совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), способствующих успешному решению задач педагогического процесса;
- 2) совокупность мер воздействия, отражающих рассматриваемые условия, лежит в основе управления педагогической системой (образовательным процессом или его составляющими) в той или иной ситуации;
- 3) указанные меры характеризуются взаимосвязанностью и взаимообусловленностью, обеспечивая в своем единстве эффективность решения поставленных образовательных задач;
- 4) основной функцией организационно-педагогических условий является организация таких мер воздействия, которые обеспечивают целенаправленное, планируемое управление развитием целостного педагогического

процесса, то есть управление процессуальным аспектом педагогической системы;

5) совокупность организационно-педагогических условий подбирается с учетом структуры реализуемого процесса [24].

Второго подхода придерживается Г. А. Демидова, которая считает, что организационные условия выступают внешними обстоятельствами для реализации педагогических условий. Организационно-педагогические условия — это совокупность внешних обстоятельств реализации функций управления и внутренних особенностей образовательной деятельности, обеспечивающих сохранение целостности, полноты образовательного процесса, его целенаправленности и эффективности [17].

Мы соглашаемся со вторым подходом и отмечаем, что организационные и педагогические условия представляют собой единое целое, выступая как его равноценные части. Организационные условия осуществляют поддержку возможности и сопровождение реализации педагогических условий, т.е. выступают пространственной средой для образовательной среды. Таким образом, в контексте настоящего исследования мы под **организационно-педагогическими условиями** понимаем **характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы.**

#### **1.4 Интерактивные технологии обучения**

Еще в 2009 году Дмитрий Анатольевич Медведев сказал: «...очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей — вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий».

Российское образование и по сей день стремится к поиску новых технологий, методов и средств, для обучения теории и практике [46].

В настоящее время учителям очень часто приходится адаптировать уже имеющиеся учебные материалы к конкретным условиям обучения и потребностям студентов, а также разрабатывать собственные. Современные компьютерные технологии позволяют эффективно выполнять подобную работу, но и дают возможность учителям самостоятельно создавать интерактивные учебно-методические материалы, не прибегая к помощи программистов.

Применение интерактивных заданий в учебном процессе позволяет:

- повысить мотивацию к изучению учебного предмета и познавательную активность обучающихся;
- регулировать объем и скорость выполнения заданий;
- провести контроль в игровой форме, сделав его незаметным для обучающихся;
- обеспечить обучающимся обратную связь и объективную оценку их деятельности.

Для создания интерактивных заданий используются сервисы Web 2.0. Термин «Web 2.0» обозначает проекты и сервисы, активно развиваемые и улучшаемые самими пользователями: блоги, социальные сети и т. д.

Давайте рассмотрим наиболее популярные в настоящее время сервисы, такие как, LearningApps, Hot Potatoes, Pixton, Piktochart и т.д.

**LearningApps.org** является приложением Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Существующие модули могут быть непосредственно включены в содержание обучения, а также их можно изменять или создавать в оперативном режиме. LearningApps — это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах, таких как «Пазлы», «Установи последовательность», «Викторина с выбором правильного ответа» и др. Основная идея упражнений заключается в том, что ученики могут проверить и закрепить свои знания в

привлекательной для них игровой форме. Недостатком таких упражнений является то, что для их выполнения необходим доступ к Интернету.

Среди многих интерактивных тестовых программ, **Hot Potatoes** отличается тем, что интерактивные задания, возможно, сохранять в архиве и использовать их в интерактивном режиме без подключения к интернету (что немаловажно в условиях плохой работы интернета). Созданные с помощью различного рода задания настолько разнообразны и увлекательны, что могут служить не только для оценки знаний учащихся, но и в качестве их самостоятельной творческой работы. В программе можно составлять кроссворды, задания с пропусками слов в тексте, викторины и тесты (четыре типа заданий) с включением аудио и видеоматериалов, собирать рассыпавшиеся фразы, задания на установление соответствия и задания по заполнению пропусков в тексте.

Сервис **Pixton** — это Web 2.0 проект, позволяющий создавать интерактивные комиксы. Для создания комиксов вам не нужно обладать навыками рисования, а достаточно лишь зарегистрироваться в системе. В Pixton имеется возможность выбора шаблона для комикса, главных героев, фона. На сцену можно добавлять объекты и располагать их по слоям. Сервис так же обладает возможностью редактирования позы и мимики персонажа. Для чего это может пригодиться в учебном процессе? Если нужно сделать яркий плакат или донести мысль в виде комикса, но нет времени рисовать и под рукой нет подходящих картинок, то можно смоделировать такой плакат в бесплатном онлайн сервисе.

Сервис **Piktochart** — удобный и несложный конструктор инфографики. Инфографика (от лат. informatio — осведомление, разъяснение, изложение; и др. — греч. γραφικός — письменный, от γράφω — пишу) — это графический способ подачи информации, данных и знаний, целью которого является быстро и чётко преподнести сложную информацию. Доступ к Piktochart есть в трёх вариантах: бесплатный, платный (pro) и корпоративный. Есть ещё для образовательных учреждений, для благотворительных организаций и инди-

визуальная разработка инфографики. Бесплатный аккаунт даёт доступ к 7 шаблонам. С Piktochart имеется возможность создания инновационной инфографики, используя комбинацию различных типов визуализации: темы, иконки, векторы, экспортеры образов и диаграмм. Принцип простой — drag-and-drop для цветовых схем, форм и шрифтов, а затем экспорт созданного материала как статической картинки или Web-страницы, который легко встроить в сообщение на сайт или блог.

Таким образом, в современный образовательный процесс необходимо внедрять новые технологии, а именно, сервисы Web 2.0, необходимые для создания интерактивных заданий. Задания в такой форме имеют преимущества по отношению к традиционным, а процесс их разработки не составляет особого труда.

### **1.5 Современные образовательные технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Согласно статье 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018) «Об образовании в Российской Федерации» для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования [57].

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление



услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [57].

В связи с увеличением численности группы детей с ограниченными возможностями здоровья, проблема обучения данной группы лиц становится все более актуальной. В настоящее время появляются новые возможности для их адаптации в обществе, но существуют трудности в создании необходимых условий для получения качественного образования, в реализации новых подходов в обучении.

В соответствии со стратегией развития информационного общества в Российской Федерации и задачами национальной инициативы «Наша новая школа» предусмотрено расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения.

Необходимость обеспечения качественного, массового и индивидуализированного образования способствовала появлению систем *дистанционного обучения*.

Дистанционное обучение предоставляет учащимся возможность освоения любых базовых и профильных программ независимо от места проживания и обучения, самостоятельно изучить курс, который не преподается в той школе, где учится ребенок, углубить свои знания по какому-то предмету или разделу программы, ликвидировать пробелы в своих знаниях из-за значительного пропуска занятий по болезни, а также вести обучение детей, не имеющих возможность посещать обычную школу [55].

В наше время, дистанционное обучение является достаточно свободной формой образования, так как является доступным образованием в городах, районах, которые обладают достаточной материально-технической базой.

Дистанционное обучение — это социально-ориентированная технология обучения, которая обеспечивает соблюдение всех прав детей с ОВЗ в области получения образования.

Детям, которые по состоянию здоровья, не могут посещать школу, приходится обучаться на дому. Это лишает их возможности общения, знакомств, адаптации к обществу, но дистанционное обучение позволяет им виртуально общаться, заводить новые знакомства и обмениваться мнениями в сети Интернет. Дистанционная форма обучения позволяет учащимся обучаться в школе по месту жительства, одновременно удаленно, осваивая теоретические знания и информационно-коммуникационные технологии, которые необходимы для реализации данной формы обучения.

Главным аспектом обучения детей на уроках «Информатика и ИКТ» являются *информационно-коммуникационные технологии*.

С помощью информационных технологий в учебном процессе наиболее эффективно реализуются дидактические принципы, такие как научность, доступность, наглядность, сознательность и активность обучающихся.

Концепция использования средств информационных технологий в образовании строится на принципе их доступности для каждого участника образовательного процесса. Овладение ими требует не теоретического или инженерного изучения компьютерной техники, а непосредственного умения применять ее в качестве инструмента учебы.

Обеспечение доступа к информационным ресурсам за границами учебников, телеконференциям по всем школьным предметам и проблемам школьной жизни, наряду с другими информационными ресурсами богатейшего источника Интернет и межшкольными телекоммуникационными проектами является неотъемлемой частью информационной сферы школы [23].

При работе за компьютером, будь то поиск какой-то информации, ответы на поставленные вопросы, выполнение практически заданий и т.д., у детей повышается интерес к изучаемому предмету. Например, интереснее и

увлекательнее, для обучающихся найти ответ на вопрос с помощью компьютера в сети Интернет, нежели в учебнике.

Аналогичным образом создание кроссвордов на листочке с помощью линейки и ручки, не вызывает у обучающихся интереса и рвения к выполнению данного задания. Однако, если же поставить задачу разработать кроссворд на компьютере, например в MS Excel, в MS Paint или MS Word, у детей появится пусть и не у всех, но у большинства интерес к тому, как это реализовать, и как сделать так, чтобы его кроссворд получился лучше и качественнее. При доступности выхода в Интернет можно воспользоваться *технологиями Web 2.0*, создать коллективный кроссворд с помощью *Google-документов*. Так же для создания и отгадывания кроссвордов можно воспользоваться онлайн-сервисом *Фабрика кроссвордов*. Данный сервис позволяет кроссворд создать, сохранить или распечатать. Кроссворд сохраняется онлайн. Созданным кроссвордом можно поделиться для отгадывания, отправив ссылку на него. Доступ к сервису возможен без регистрации и скачивания каких-либо данных.

Используя полученные знания по предметам школьного цикла, учащиеся с удовольствием составляют тесты как по предмету «Информатика и ИКТ», так и по другим школьным предметам. Для создания тестов традиционно используется документ MS Word, но в современном мире, с развитием и применением новых технологий, рациональнее использовать *Google-формы*.

*Google-формы* — простой и удобный сервис для создания тестов, для прохождения тестирования, опроса. Все результаты прохождения высылаются на почту учителю, который проводит тестирование. Доступ к тесту может иметь любой человек, который получил ссылку на этот тест.

Для самоконтроля или итоговой проверки полученных знаний у обучающегося, существует довольно-таки интересный и универсальный сервис *LearningApps*.

*LearningApps* — это интерактивный конструктор для разработки заданий в разных режимах, таких как «Пазлы», «Установи последовательность»,

«Викторина с выбором правильного ответа» и др. Некоторые варианты заданий могут быть исполнены в игровой форме, в режиме соревнований («Скачки»).

Игровые технологии относятся к педагогическим технологиям, основанным на активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игра — это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Использование игровых технологий является одним из способов достижения сознательного и активного участия обучающихся в самом процессе обучения [55].

На современном этапе развития цифровых технологий разработано и применяется в педагогическом процессе достаточно большое количество онлайн сервисов.

***RealtimeBoard*** — это бесконечная доска, которую вы легко сможете настроить для решения своих задач.

***Piktochart*** — удобный и несложный конструктор инфографики.

***PowToon*** — сервис для создания анимационных роликов, с выбором героев и обстановки.

***Pixton*** — это Web 2.0 проект, позволяющий создавать интерактивные комиксы.

***Prezi*** — онлайн сервис для создания презентаций и демонстрации их на любом количестве компьютеров.

***Dipity*** — онлайн сервис для создания лент времени. Данный сервис предоставляет возможность создания собственных лент времени, подходящих для наглядного представления событий с привязкой ко времени и месту (на карте).

***Quizlet*** — онлайн сервис для создания и применения флэшкарточек и обучающих игр.

***Pazlyonline*** — онлайн сервис для создания пазлов на основе выбранного изображения.

Лица с ограниченными возможностями здоровья воспринимают новую информацию очень медленно и достаточно трудно, необходимо повторить материал несколько раз, а так же быстро забывают услышанное. Именно поэтому для обучения данной группы детей необходимы новые подходы, технологии и формы обучения. Современные технологии обучения позволяют увеличить наглядность изучаемого материала, повысить интерес к получению новых знаний, а так же мотивировать детей к получению новых знаний и приобретению определенных навыков.

### **1.6 Аспекты электронного обучения детей ограниченными возможностями здоровья**

С 1 сентября 2016 года вступили в действие федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для детей с ОВЗ. Во всех школах образуют адаптированную основную образовательную программу начального общего образования. Вводится это на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 79 Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

В настоящее время данная проблема очень актуальна. Скорее даже, актуален вопрос «Могут ли и правильно ли это, что дети с ОВЗ учатся вместе с обычными детьми? Как это влияет на ту и другую сторону?».

С одной стороны, да! Совместное обучение детей с ОВЗ с обычными детьми, их сверстниками — это социализация детей с ОВЗ, это жизненный опыт, это общение. При совместном обучении детей с ОВЗ с обычными детьми в образовательных учреждениях, выполняются требования Федерального закона Российской Федерации, достигаются поставленные цели [47].

Каждый родитель для своего ребенка хочет лучшего, стремится к тому, чтобы его ребенок получил достойное, ценное образование, чтобы в даль-

нейшем поступил в высшие или средние учебные заведения без проблем. В связи с этим, большинство родителей против совместного обучения.

Педагог, в сложившейся ситуации, вынужден, во-первых, адаптировать учебную программу под детей с ОВЗ, во-вторых, уделять особое внимание, больше времени, подробнее объяснять материал ребенку с ОВЗ. От этого, в какой-то степени, замедляется процесс обучения, из-за траты времени, возможно, какие-то темы объясняются очень кратко, оставляется много тем на самостоятельное изучение, домашнее задание [47].

Сложившаяся ситуация, крайне сложна. С одной стороны — хорошо для одних, с другой — плохо для других. Кто-то рад, кто-то, в какой-то степени, страдает.

В федеральном законе «Об образовании Российской Федерации», в статье 16, утверждается, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе и реализующие адаптивные основные образовательные программы, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (ДОТ) при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. В статье 15, сетевая форма реализации образовательных программ, определяется, как форма взаимодействия, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Сетевая форма предполагает не только использование дистанционных технологий, но и других средств взаимодействия. Из этого следует, что неспециализированные образовательные организации (ОО), обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут осуществлять взаимодействие с Центрами психолого-медико-социального сопровождения и получать от них поддержку по ранее составленному договору. В свете популяризации инклюзивного образования, сетевая форма реализации образовательных программ становится

актуальной, в том числе и с использованием ДОТ. По закону «Об образовании Российской Федерации» организации могут реализовывать обучение в очной, очно-заочной, заочной форме. Таким образом, дистанционной формы обучения не существует, образовательные организации осуществляют очное обучение с использованием ДОТ. Это отражается во всех нормативных документах организации: учебном плане, основной образовательной программе, положении о дистанционном обучении, инструкциях и прочих документах. В статье 79 (пункт 3), дистанционные образовательные технологии являются специальным условием для получения образования обучающихся с ОВЗ. В проекте ФГОС начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья (редакция от 21.11.14), в разделе «Требования к материально-техническим условиям», отражается следующее: в образовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным образовательным программам, должны быть созданы условия для функционирования современной информационной образовательной средой (ИОС), включающая в себя электронные образовательные ресурсы, технические средства информационно-коммуникационных технологий, педагогические технологии. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять дистанционные образовательные технологии. Не менее важным условием является ИОС в проекте ФГОС общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Применение ДОТ в обучении детей с ОВЗ, необходимо для:

- поддержки очного обучения;
- реализации части адаптированной основной образовательной программы (индивидуальной программы обучения ребенка), например, в зависимости от периодов лечения ребенка, который учится дома;
- реализации консультационной поддержки родителям, педагогам — не дефектологам, обучающих детей с ОВЗ в неспециализированных организациях;

- реализации сетевой формы обучения, профориентационных программ, программ дополнительного образования [40].

Дистанционное обучение — процесс передачи знаний, формирования умений и навыков при интерактивном взаимодействии как между обучающим и обучающимся, так и между ними и интерактивным источником информационного ресурса, отражающий все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), осуществляемый в условиях реализации средств ИКТ [52].

Идея обучать людей на расстоянии находит свое воплощение уже в 19 веке. В 1840 году Исаак Питман при помощи почтовых отправок начал обучать стенографии студентов в Великобритании, став родоначальником первого дистанционного образовательного курса. Возможность получать высшее образование дистанционно появилась в 1836 году, когда в Великобритании был образован Лондонский Университет. В 70-е годы 19 века в Америке также стали внедряться в систему образования элементы дистанционного обучения. В 1873 году Анна Элиот Тикнор создала и апробировала систему обучения по почте для женщин под названием Общество Тикнор, взяв за образец английскую программу «Общество поддержки домашнего обучения». В 1874 году программу обучения с помощью почты предложил Университет штата Иллинойс [33].

Закон об образовании для лиц с инвалидностью в Соединенных Штатах Америки (США) появился в 1975 году, в настоящее время он известен как «Закон об образовании для лиц с ограниченными возможностями». Данный закон гарантировал учащимся с инвалидностью доступ к бесплатному государственному образованию с минимальными ограничениями. По закону школьные округа должны разрабатывать учебные программы с учетом способностей учащихся, адаптируя их к потребностям каждого ребенка с инвалидностью.

В России же, применение дистанционных образовательных технологий было предусмотрено Законом Российской Федерации «Об образовании» 1992



года. Последующие поправки в Закон и Приказ Министерства образования и науки России от 06.05.2005 года «Об использовании дистанционных образовательных технологий» дали образовательным учреждениям возможность использовать их на всех формах обучения.

В настоящее время, дистанционное обучение является достаточно свободной формой образования, так как является доступным образованием в городах, районах, которые обладают достаточной материально-технической базой. Дистанционное обучение — это социально-ориентированная технология обучения, которая обеспечивает соблюдение всех прав детей-инвалидов в области получения образования.

Детям, которые по состоянию здоровья, не могут посещать школу, приходится обучаться на дома. Это лишает их возможности общения, знакомств, адаптации к обществу, но дистанционное обучение позволяет им виртуально общаться, заводить новые знакомства и обмениваться мнениями в сети Интернет. Дистанционная форма обучения позволяет учащимся обучаться в школе по месту жительства, одновременно удаленно, осваивая теоретические знания и информационно-коммуникационные технологии, которые необходимы для реализации данной формы обучения.

В большинстве случаев, кроме педагога с учащимися работает удаленный консультант-дефектолог и специальный психолог. Работа данных специалистов способствует информационной адаптации, виртуальной социализации и восполнению пробелов в знаниях по программе обучения.

Дистанционное обучение — это форма индивидуального обучения, она предполагает составление плана обучения, интегрированного под возможности ребенка, руководствуясь его интересами. Педагоги (тьюторы) осуществляют так же индивидуальный подход к детям с ОВЗ.

Внедрение дистанционного образования, как инновационной формы обучения повлекло за собой, помимо достоинств, некоторые проблемы.

Преимущества электронного обучения:

1. Возможность удаленного обучения детей с ОВЗ, которые по состоянию здоровья не могут посещать занятия.
2. Социализация детей с ОВЗ, их адаптация к обществу.
3. Индивидуальный подход к обучению, в зависимости от возможностей и интересов детей.
4. Применение интерактивных технологий обучения.
5. Использование новых информационно-коммуникационных технологий.
6. Большой объем полезной теоретической информации и практических навыков, что является свидетельством качества образования.

К проблемам реализации дистанционного обучения можно отнести:

1. Высокие материальные затраты на необходимое оборудование и подключение к Интернету.
2. Достаточный уровень владения ИКТ детьми с ОВЗ.
3. Достаточный профессионализм педагогов.

Не смотря на трудности, которые возникают в ходе реализации дистанционного обучения, необходимо помнить, что в системе образования дистанционное обучение отвечает важнейшему принципу гуманистичности, согласно которому никто не должен быть лишен возможности учиться по причине финансовых трудностей, географической или временной изолированности, социальной незащищенности и невозможности посещать образовательные учреждения в силу физических недостатков. Гуманистический принцип дистанционного обучения означает направленность обучения и образовательного процесса к личности; создание максимально благоприятных условий для овладения обучающимися знаниями, для развития и проявления творческой индивидуальности, гражданских, нравственных и интеллектуальных качеств [32].

Таким образом, дистанционное обучение является решением проблемы совместного обучения детей с ОВЗ с полностью здоровыми детьми. Исполь-

зую данную форму обучения, дети с ОВЗ получают абсолютно реальное, качественное образование, которое дает им возможность получить знания, проявить себя, участвуя в обсуждениях каких-либо тем в Интернете. Возможно, общение в конференциях, где принимают участие дети с ОВЗ, обсуждая интересные темы вместе с педагогом. Все, что для этого требуется, это: компьютер, подключенный к сети Интернет и установленная на нем специальная программа.

Обучаясь дистанционно, дети с ОВЗ получают знания как им удобно, то есть в удобное время, с подходящим темпом обучения, сложностью и любой удаленностью от педагога.

Вопрос дистанционного обучения детей с умственной отсталостью является дискуссионным, применение же ДОТ для обучения других категорий обучающихся с ОВЗ, по результатам реализации мероприятия «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» программы национального проекта «Образование» является, в целом, успешным. В настоящее время, существует следующее противоречие, потребность в обучении с использованием ДОТ есть, а образовательные организации не готовы реализовывать такие образовательные услуги, так как существуют следующие проблемы: несовершенство ИОС ОО, неразработанность организационных механизмов, неготовность педагогических кадров и самих обучающихся и другие. Образовательные организации делают определенные шаги и используют элементы дистанционного обучения. Далее предложен ряд решений и рекомендаций по преодолению части противоречий. Рассматривая вопрос о технической возможности применения ДОТ в обучении детей с ОВЗ, мы видим следующие решения.

### **Выводы по первой главе**

Рассмотрев существующие проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в рамках среднего общего образования, можно

сделать вывод, что для более эффективного и качественного образования, которое обязаны предоставить образовательные учреждения всех участникам образовательного процесса, необходимо разрабатывать и применять новые формы, методы и средства обучения.

В настоящее время, количество детей с ОВЗ растет с неминуемой скоростью, поэтому данная проблема очень актуальна.

Изучив литературы, мы сформулировали понятие детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья — это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Дистанционное обучение является решением проблемы совместного обучения детей с ОВЗ с полностью здоровыми детьми. Используя данную форму обучения, дети с ОВЗ получают абсолютно реальное, качественное образование, которое дает им возможность получить знания, проявить себя, участвуя в обсуждениях каких-либо тем в Интернете. Возможно, общение в конференциях, где принимают участие дети с ОВЗ, обсуждая интересные темы вместе с педагогом. Все, что для этого требуется, это: компьютер, подключенный к сети Интернет и установленная на нем специальная программа.

Обучаясь дистанционно, дети с ОВЗ получают знания как им удобно, то есть в удобное время, с подходящим темпом обучения, сложностью и любой удаленностью от педагога.

В качестве новых форм обучения детей с ОВЗ, решили использовать дистанционные образовательные технологии. Для их эффективного внедрения в образовательный процесс, необходимо разработать структурно-функциональную модель обучения детей с ОВЗ с использованием дистанционных образовательных технологий. Для направления деятельности компонентов этой структуры необходимо сформулировать комплекс организационно-педагогических условий.

## **2 РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО КУРСА «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

### **2.1 Структурно-функциональная модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий**

Процесс моделирования на современном этапе развития педагогической науки является распространенной формой познания.

Модель — это объединение элементов, объектов, отражающее функции предмета исследования, его определенные стороны [29].

Наиболее распространённый в педагогике тип модели — структурно-функциональная, основанная на сущностных связях и отношениях между компонентами системы. Структурирование позволяет разделить сложную проблему с большой неопределенностью на более мелкие, лучше поддающиеся анализу, что само по себе можно рассматривать как некоторый метод моделирования, именуемый иногда системно-структурным [12]. Организационно-педагогические условия, как было описано в параграфе 1.5, — это совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы. Наша задача — рассмотреть компоненты, которые в совокупности и составляют потенциальные возможности образовательной среды, относительно к образовательному процессу обучающихся с ОВЗ среднего общего образования с использованием дистанционных технологий обучения.

Исследуя понятие организационно-педагогические условия процесса обучения детей с ОВЗ, реализуемого посредством дистанционных техноло-

гий обучения нами была разработана структурно-функциональная модель этого процесса.

Под организационно-педагогическими условиями понимаем характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей пространственно-образовательной среды, реализация которых обеспечит упорядоченное и направленное эффективное функционирование, а также развитие педагогической системы.

Построение структурно-функциональной модели предполагает комплексную реализацию всех потенциальных возможностей, направленных на эффективное функционирование и развитие педагогической системы.

Объектом организационно-педагогических условий выступает образовательный процесс обучающихся с ОВЗ системы среднего общего образования. Для описания модели организационно-педагогических условий проанализируем содержание и структуру учебной деятельности обучающегося.

Анализ работ А. Н. Леонтьева, Б. М. Ломова, А. К. Марковой позволяет нам выделить основные структурные элементы деятельности:

- мотив, как внутреннее побуждение к осуществлению деятельности;
- цель как образ желаемого результата (мотив, реализующийся в определенных условиях);
- планирование деятельности, как определение системы действий и условий по осуществлению деятельности;
- действия субъекта по достижению цели;
- инструментарий, обеспечивающий осуществление действий;
- оценка результата (включает контроль как оценку соответствия результата цели, и оценку удовлетворения мотива);
- коррекция действий.

Именно это структурно-функциональное представление деятельности обучающегося может быть положено в основу построения модели организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ с использованием ди-

станционных технологий обучения. Цель деятельности обучающегося мы сформулировали как — успешное освоение изучаемых тем в рамках учебного предмета. Достижению цели обучающегося будет способствовать специально разработанные организационно-педагогические условия, ориентированные на повышение результативности процесса их подготовки. Нами были выделены структурно-функциональные компоненты модели формирования компетенции: целевой, содержательный, деятельностный и результативный. Графическое изображение модели представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 — Структурно-функциональная модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий

**Целевой компонент** является системообразующим компонентом модели, вокруг него выстраиваются остальные компоненты. Описывает цели образовательного процесса, обеспечивает направленность организационно-педагогических условий. Среднее общее образование направлено на даль-

нейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности [57].

В соответствии с этой целью организационно-педагогические условия направлено на повышение результативности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях информационного общества, которое достигается посредством решения ряда таких задач как:

- обеспечение взаимодействия всех участников образовательного процесса обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение непрерывности образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях электронного обучения;
- реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе.

**Содержательный компонент** модели определяет содержательное наполнение направлений организационно-педагогических условий, реализуемых на всех этапах взаимодействия субъектов образовательного процесса обучающихся с использованием ДОТ.

Организационно-педагогические условия:

- планирование и организация подготовки обучающихся;
- организация и осуществление подготовки обучающихся для последующей работы в электронной системе управления обучением (LMS);
- обеспечение доступа к информационно-образовательной сети школы;
- активизация самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ;



- автоматизация процессов контроля успеваемости и учета результатов;
- разработка электронных образовательных ресурсов, обновление их и обеспечение удаленного доступа к ним;
- анализ успеваемости (по четвертям, в учебном году);
- повышение квалификации для преподавателей и методистов (например, освоение Moodle, комплексной системы оценивания знаний, новых форм подачи материала и т.д.).

Основное назначение **деятельностного компонента** модели — предъявление комплекса форм, методов, средств обучения, посредством которых реализуются организационно-педагогические условия.

Изучив классификацию форм обучения Н. Г. Берденниковой [11], Т. Ю. Ломакиной [35], В. И. Меденцева, Н. И. Панова, и М. Г. Сергеевой, будем придерживаться традиционных формах обучения: лекции (лекция вдвоем, лекция пресс-конференция, лекция-консультация и др.), интерактивные семинарские (семинар–беседа, семинар–конференция, семинар–взаимообучение, семинар «чистая страница», спец–семинар и др.), виртуальные практические, лабораторные занятия, самостоятельная работа и дистанционные технологии обучения.

**Результативный компонент** модели отражает конечные ожидаемые результаты:

- качество знаний, обучающихся по изучаемому предмету;
  - сформированность мотивации к образовательной деятельности обучающихся, способствующая усилению интеллектуально-побуждающих мотивов;
  - активная включенность обучающихся в образовательный процесс.
- В соответствии с представленной структурно-функциональной моделью, субъектами организационно-педагогических условий являются **обучающиеся, учителя и методисты.**

Таким образом, разработанная структурно-функциональная модель организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ, состоящая из целевого, содержательного, деятельностного и результативного компонентов, направлена на повышение результативности образовательного процесса. Такое сопровождение способно обеспечить непрерывность образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с использованием ДОТ; взаимодействие всех субъектов образовательного процесса; реализовать личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.

Можно предположить, что организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ в соответствии с разработанной структурно-функциональной моделью способствует повышению качества знаний обучающихся по изучаемым предметам, сформированности мотивации к учебной деятельности, удовлетворенности обучающихся организацией образовательной деятельности и включенности их в образовательный процесс за счет обеспечения непрерывности, открытости образовательного пространства школы и как результат — проявления субъектной позиции обучающихся.

## **2.2 Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья**

Процесс обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном автономном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа (МАОУ СОШ) №7 осуществляется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- методические рекомендации по внедрению ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью;
- методические рекомендации по реализации ФГОС начального общего образования (НОО) слепых и слабовидящих обучающихся.

## **2.3 Разработка электронного курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии для лиц с ограниченными возможностями»**

### **2.3.1 Педагогический адрес**

Электронный курс «Информатика и ИКТ» предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в 9 классе в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ».

### **2.3.2 Характеристика электронного курса**

Электронный курс «Информатика и ИКТ» разработан на платформе Moodle.

Moodle — система управления курсами (электронное обучение), также известная как система управления обучением или виртуальная обучающая среда (*англ.*). Является аббревиатурой от *англ. Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment* (модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда). Представляет собой свободное (распространяющееся по лицензии *GNU GPL*) веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения [59].

Популярная программная платформа Moodle позволяет создавать и проводить разнообразные учебные курсы онлайн, при этом акцент делается на поддержку активного взаимодействия между преподавателем и учащими-

ся, а также учащихся между собой — совместное решение задач, обсуждения, обмен знаниями и другие виды коллективной работы. Обучающую платформу Moodle используют более 50 тысяч организаций из более чем 200 стран мира, в том числе в России, где на сегодняшний день Moodle — одно из самых востребованных обучающих решений open source. В Российской Федерации зарегистрировано более 600 инсталляций с количеством пользователей в некоторых из них до 500 тысяч человек.

Платформа Moodle имеет модульную структуру, что позволяет гибко изменять и дополнять функциональные возможности системы.

Внешний вид электронного курса представлен на рисунке 2.

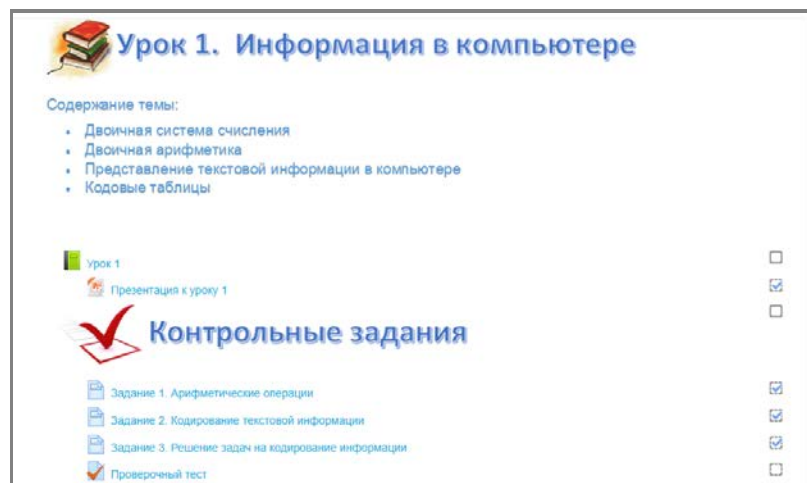


Рисунок 2 — Внешний вид курса

В разделе «Общее» расположено видео-приветствие курса (рисунок 3).

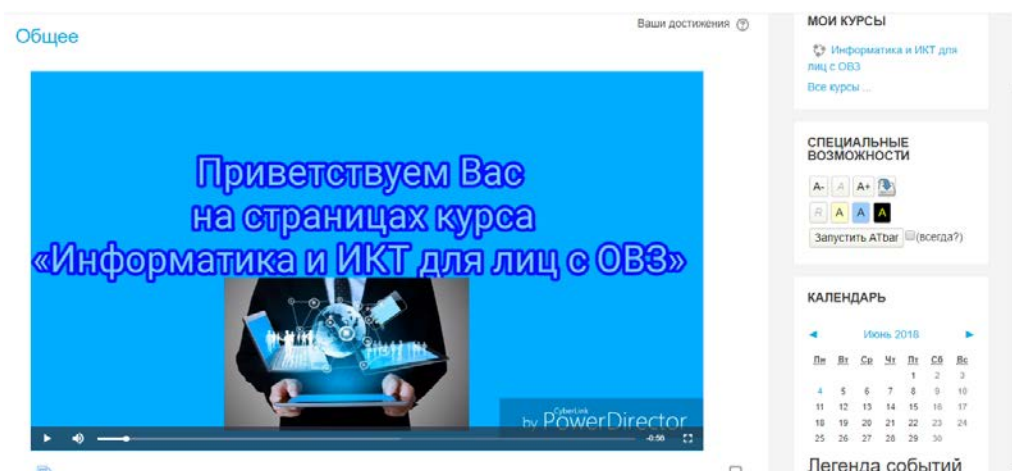


Рисунок 3 — Видео-приветствие курса

### 2.3.3 Навигация

Переходы ко всем элементам электронного курса осуществляется с помощью ссылок. Для того чтобы открыть нужный элемент, необходимо просто щелкнуть левой клавишей мыши по его названию (рисунок 4).

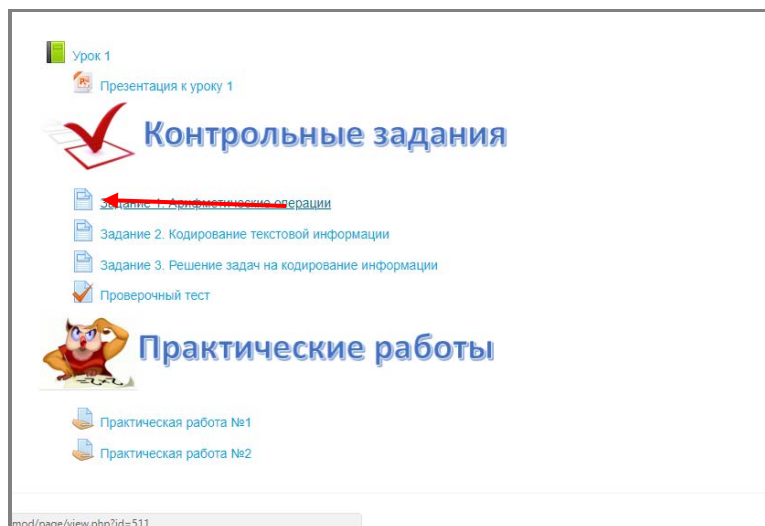


Рисунок 4 — Ссылки

### 2.3.4 Структура электронного курса

Данный электронный курс состоит из пяти разделов.

1. «Общее» — в данном разделе представлено видео-приветствие (рисунок 3) к курсу, ссылка на страницу «Описание курса» (рисунок 5) и «Объявления» (рисунок 6).

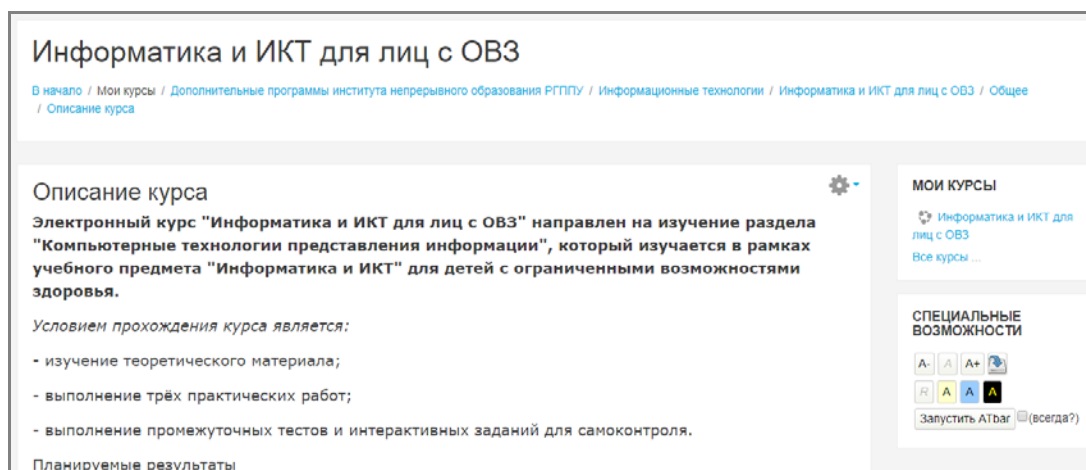


Рисунок 5 — Страница «Описание курса»

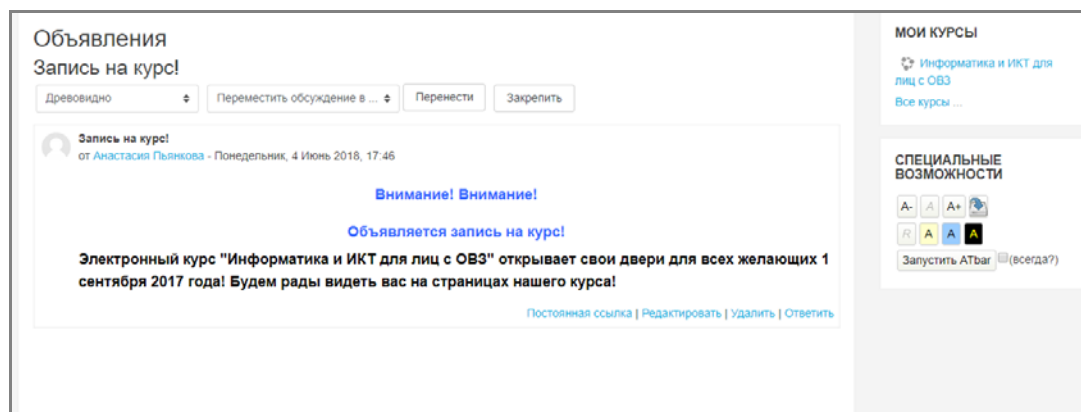


Рисунок 6 — Страница «Объявления»

2. «Урок 1. Информация в компьютере» — содержит материалы к лекции 1: теоретический материал (урок 1), презентация к уроку 1, 3 самоконтроля, 2 практические работы и проверочный тест.

3. «Урок 2. Компьютерная графика» — содержит материалы к уроку 2: теоретический материал (урок 2), 3 презентации, 2 самоконтроля и проверочный тест.

4. «Урок 3. Сжатие данных» — содержит материалы к лекции 3: теоретический материал (лекция 3), 2 презентации, 2 самоконтроля и практическая работа №3.

5. «Видеоматериалы» — раздел содержит дополнительные материалы к лекциям — видеофрагменты по соответствующим темам (рисунок 7), просмотр которых осуществляется на отдельной странице (рисунок 8).

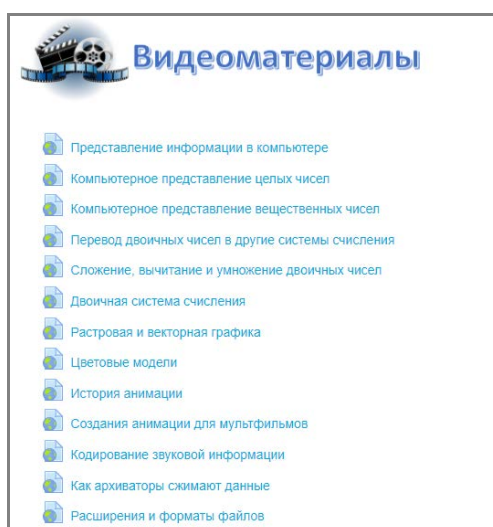


Рисунок 7 — Раздел «Видеоматериалы»

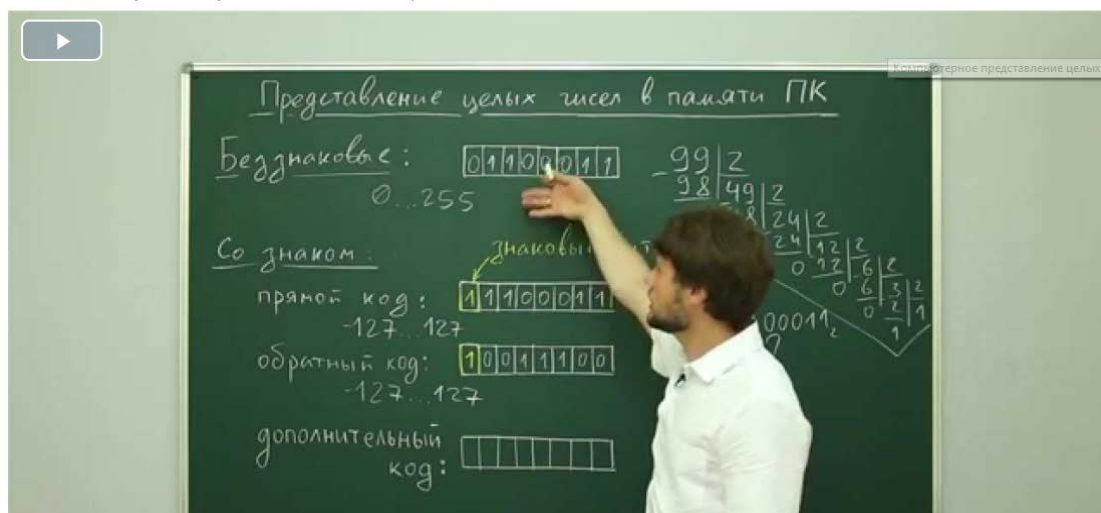


Рисунок 8 — Просмотр видеофрагмента

### 2.3.5 Описание раздела «Урок 1»

Данный раздел содержит (рисунок 9):

- теоретический материал в виде лекции;
- презентацию к лекции 1;
- задание 1. Арифметические операции;
- задание 2. Кодирование текстовой информации;
- задание 3. Решение задач на кодирование информации;
- практическую работу №1;
- практическую работу №2;
- проверочный тест.

Каждая тема в конце содержит ссылку на видеоматериал к уроку. После изучения определенной темы необходимо выполнить интерактивное задание для самоконтроля, ссылка на которое расположена внизу страницы. В конце урока ссылка на итоговый проверочный тест. Все дополнительными материалы к уроку открываются в новой вкладке.

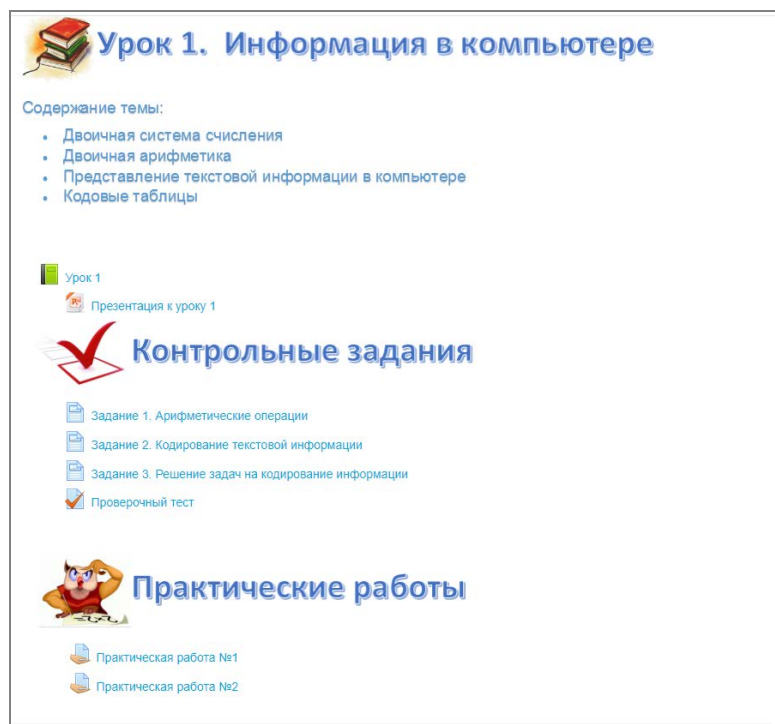


Рисунок 9 — Раздел «Урок 1»

При нажатии на элемент «Урок 1» откроется страница с теоретическим материалом (рисунок 10), где справа можно выбрать тему, с помощью кнопок перехода перейти на предыдущую тему или следующую (рисунок 11).

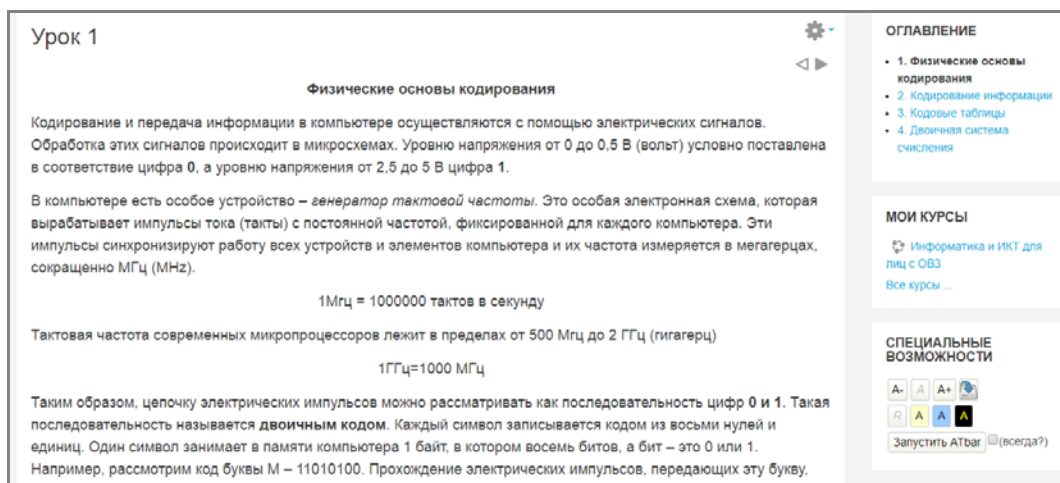


Рисунок 10 — Страница «Урок 1»



Рисунок 11 — Оглавление урока



В конце каждой темы расположены ссылки на видеофрагменты по данной теме (рисунок 12).

(кодов компьютерных символов):

Коды с 0 по 32 - операции (перевод строки, ввод пробела, ...)

Коды с 33 по 127 - интернациональные - символы латинского алфавита, цифры, знаки

Коды с 128 по 225 - национальные символы (в каждой стране разные)

**Кодировка изображений**

Изображения на экране компьютера разбиваются на маленькие квадратики - пиксели. Чем больше пикселей, тем качественнее изображение. На мониторах обычно бывает 800х600 или 1024х768 пикселей и выше.

Каждый пиксел имеет свой цвет, который складывается путем смешивания трех основных цветов:

Красный	Red	R	= Палитра RGB
Зеленый	Green	G	
Синий	Blue	B	

Различаются 256 оттенков каждого цвета: по номерам от 0 до 255. Значит, всего из 256 оттенков трех основных цветов можно образовать

$2^8 * 2^8 * 2^8 = 256 * 256 * 256 \approx 16,7$  млн. цветов.


Каждый оттенок основного цвета хранится в одном байте. Число 255 в двоичном виде представляется восемью единицами. Значит, цвет пиксела хранится в трех байтах. В графическом редакторе Paint цвет пиксела обычно задается тройкой чисел

(0,0,0) - черный, в двоичном виде: 00000000, 00000000, 00000000

(255,255,255) - белый, в двоичном виде: 11111111, 11111111, 11111111

(255,0,0) - красный, в двоичном виде: 11111111, 00000000, 00000000

(0,128,128) - бирюзовый, в двоичном виде: 00000000, 10000000, 10000000

**Видеоматериалы:**

[Компьютерное представление целых чисел](#)

[Компьютерное представление вещественных чисел](#)

Рисунок 12 — Ссылки на видеофрагменты

Для удобства к перехода к темам, в конце каждой страницы с темой расположены кнопки навигации. Стрелка вправо переходит к следующей теме, стрелка влево — к предыдущей (рисунок 13).



Рисунок 13 — Кнопки переходов

При нажатии на элемент «Презентация к лекции 1» автоматически начнется скачивание файла презентации.

При нажатии на элемент «Задание 1. Арифметические операции» в разделе «Контрольные задания» откроется страница с интерактивным заданием (рисунок 14). Задание представлено в виде игры «Скачки», отвечая правильно на вопросы вы опережаете противника, можно играть с другом или с компьютером.

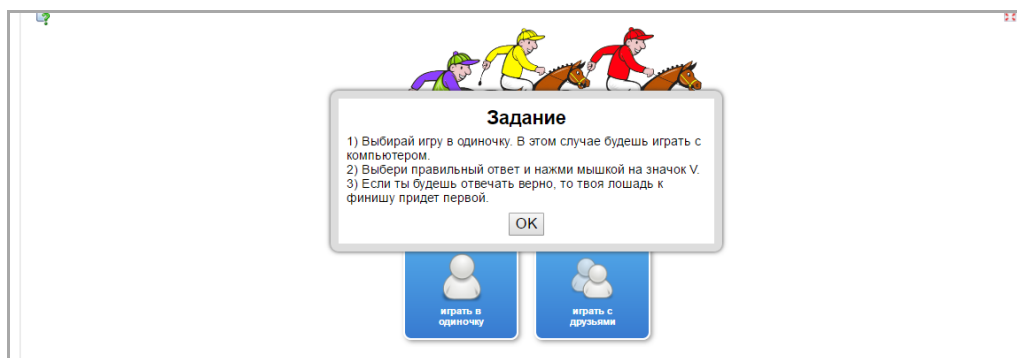


Рисунок 14 — Страница «Задание 1. Арифметические операции»

При нажатии на элемент «Задание 2. Кодирование текстовой информации» откроется страница с интерактивным заданием (рисунок 15). В данном задании необходимо правильно ответить на вопросы.

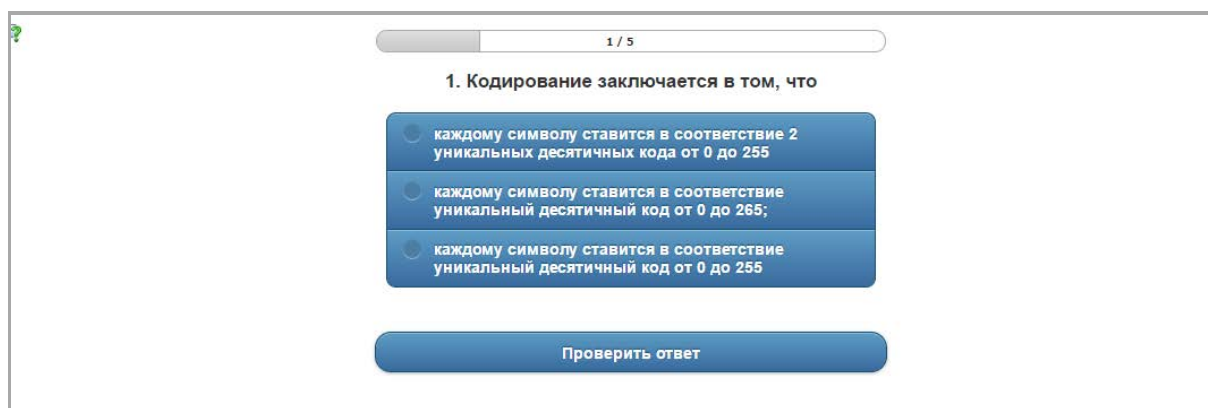


Рисунок 15 — Страница «Задание 2. Кодирование текстовой информации»

При нажатии на элемент «Задание 3. Решение задач на кодирование информации» откроется страница с интерактивным заданием (рисунок 16). В данном задании необходимо в качестве ответа на вопрос (задачу) ввести число или цифру.

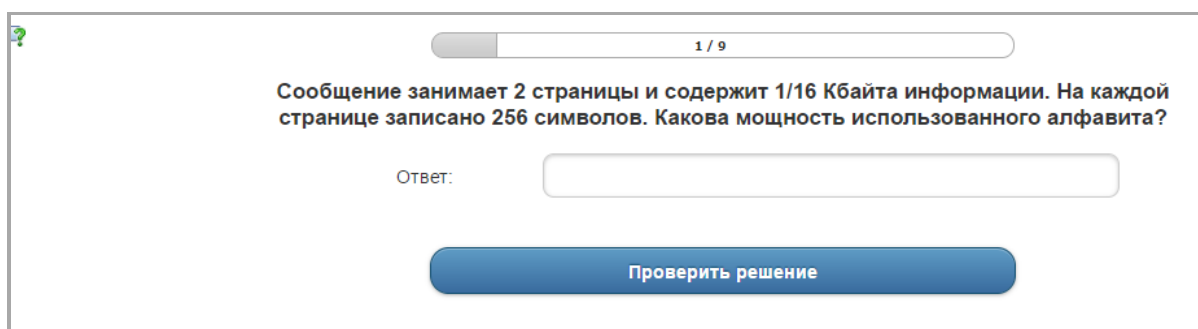


Рисунок 16 — Страница «Задание 3. Решение задач на кодирование информации»

При нажатии на элемент «Практическая работа №1» и «Практическая работа №2» из раздела «Практические работы» откроется страница с при-

крепленным файлом практической работы в текстовом документе MS Word (рисунок 17). Отчет о выполненной работе необходимо прикрепить в качестве ответа на задание, нажав на кнопку «Добавить ответ на задание», а затем прикрепить файл с ответом в поле «Ответ в виде файла» и нажать кнопку «Сохранить» (рисунок 18).

**Практическая работа №1**  
Тема: Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку текстовой, графической и звуковой информации  
Цель работы: изучить способы представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации, научиться записывать информацию в различных кодировках.

Практическая работа №1.doc

**Состояние ответа**

Номер попытки	Попытка 1.
Состояние ответа на задание	Ни одной попытки
Состояние оценивания	Не оценено
Последнее изменение	-
Комментарии к ответу	Комментарии (0)

Добавить ответ на задание

Рисунок 17 — Страница «Практическая работа №1»

**Практическая работа №1**  
Тема: Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку текстовой, графической и звуковой информации  
Цель работы: изучить способы представления текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации, научиться записывать информацию в различных кодировках.

Ответ в виде файла

Максимальный размер новых файлов: 2Гбайт, максимальное количество прикрепленных файлов: 1

Для загрузки файлов перетаскивайте их сюда.

Сохранить Отмена

Рисунок 18 — Добавление ответа на задание

При нажатии на элемент «Проверочный» откроется тест, который состоит из 5 вопросов, каждый вопрос на отдельной странице, для перехода к следующему вопросу необходимо нажать «Следующая страница» (рисунок 19).

**Навигация по тесту**  
1 2 3 4 5  
Закончить попытку...

**Вопрос 1**  
Пометить ответ  
Балл: 1,00  
Отметить вопрос

Последовательность нулей и единиц называется двоичным кодом?

Выберите один ответ:

☐ Верно

☐ Неверно

Следующая страница

Рисунок 19 — Тест к лекции 1

### 2.3.6 Описание раздела «Урок 2»

Данный раздел содержит (рисунок 20):

- теоретический материал в виде лекции;
- презентацию «Растровая и векторная графика»;
- презентацию «Модели цветообразования»;
- презентацию «Компьютерная анимация»;
- задание 1. Виды компьютерной графики;
- задание 2. Цветовые модели;
- проверочный тест.

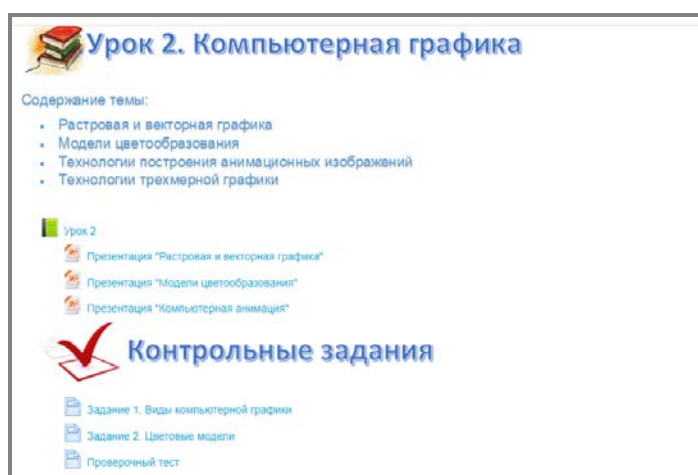


Рисунок 20 — Раздел «Лекция 2»

При нажатии на элемент «Урок 1» откроется страница с теоретическим материалом (рисунок 21).

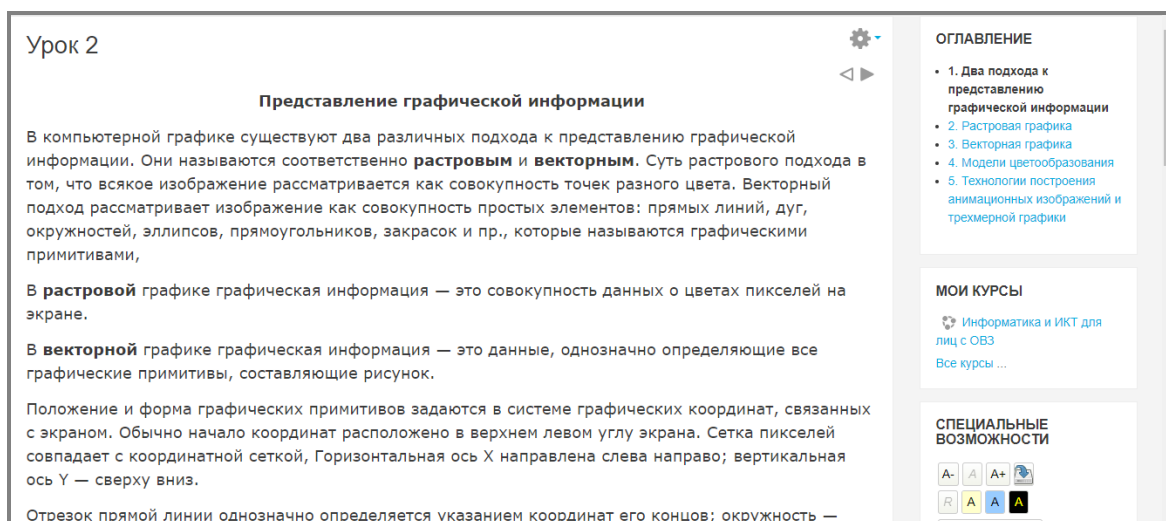


Рисунок 21 — Страница «Урок 2»

В конце некоторых тем расположены ссылки на презентацию, самоконтроль и видеофрагменты к данной теме (рисунок 22).

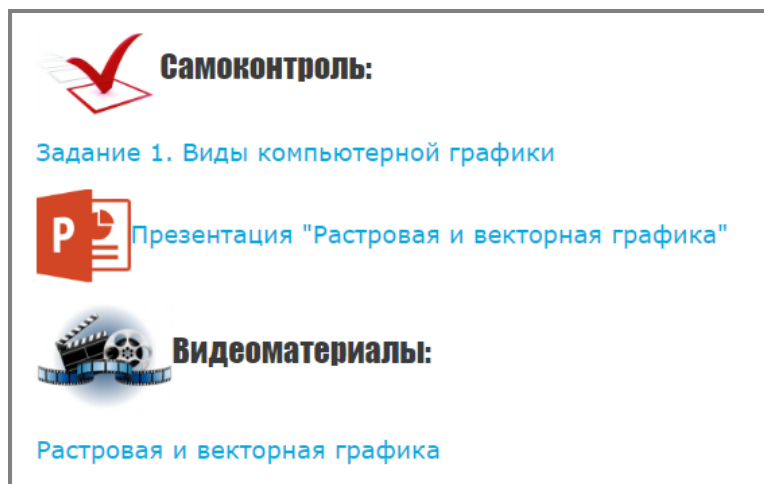


Рисунок 22 — Ссылки на презентацию, самоконтроль и видеофрагменты

Для удобства перехода к темам, в конце каждой страницы с темой расположены кнопки навигации. Стрелка вправо переходит к следующей теме, стрелка влево — к предыдущей (рисунок 13).

При нажатии на элементы презентаций автоматически начнется скачивание файла презентации.

При нажатии на элемент «Задание 1. Виды компьютерной графики» откроется страница с интерактивным заданием (рисунок 23). В данном задании необходимо под каждой картинкой указать, к какому виду компьютерной графики она относится.

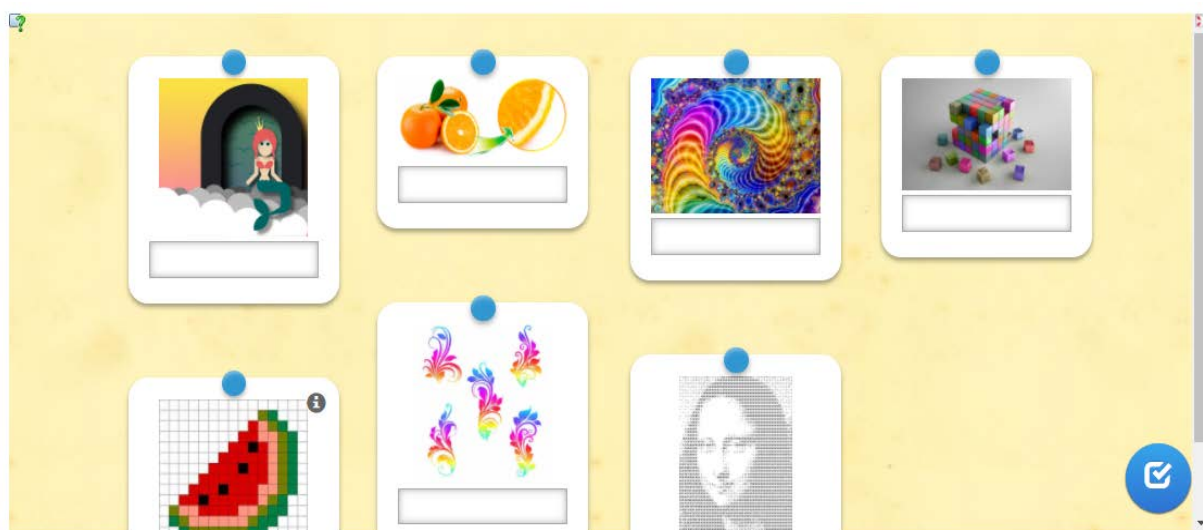


Рисунок 23 — Страница «Задание 1. Виды компьютерной графики»

При нажатии на элемент «Задание 2. Цветовые модели» откроется страница с интерактивным заданием (рисунок 24). В задании необходимо заполнить таблицу, выбирая из верхнего ряда блоки и, вставляя их в соответствующую ячейку.



Рисунок 24 — Страница «Задание 2. Цветовые модели»

При нажатии на элемент «Проверочный тест» откроется тест, в котором необходимо выбрать правильные варианты ответов, состоящий из 9 вопросов (рисунок 25)

Тест к лекции 2

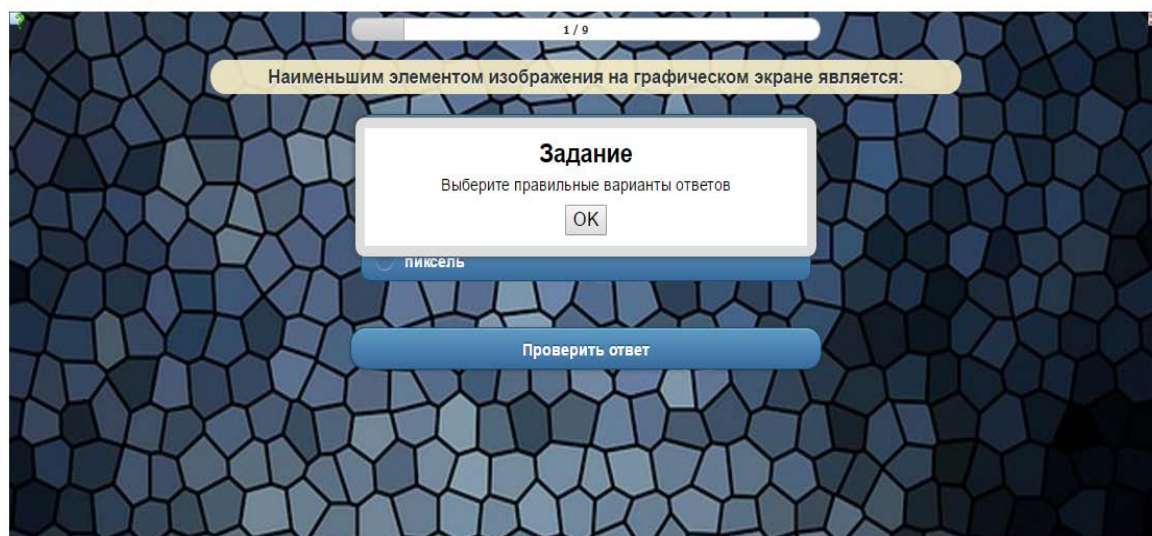


Рисунок 25 — Проверочный тест

### 2.3.7 Описание раздела «Урок 3»

Данный раздел содержит (рисунок 26):

- теоретический материал в виде лекции;
- презентацию «Представление звуковой информации»;
- презентацию «Сжатие данных»;
- задание 1. Кодирование звуковой информации;
- задание 2. Форматы файлов;
- практическую работу №3.

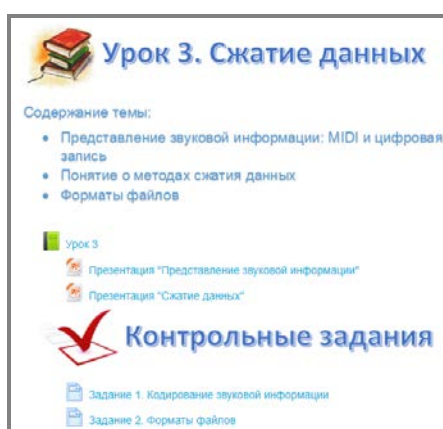


Рисунок 26 — Раздел «Урок 3»

При нажатии на элемент «Урок 3» откроется страница с теоретическим материалом (рисунок 27).



Рисунок 27 — Страница «Урок 3»

В конце некоторых тем расположены ссылки на презентацию, самоконтроль и видеофрагменты к данной теме (рисунок 28).



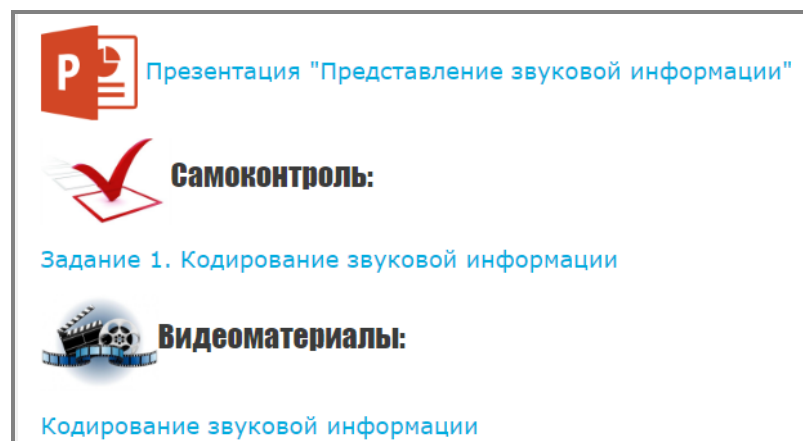


Рисунок 28 — Ссылки на презентацию, самоконтроль и видеофрагменты

Для удобства перехода к темам, в конце каждой страницы с темой расположены кнопки навигации. Стрелка вправо переходит к следующей теме, стрелка влево — к предыдущей (рисунок 13).

При нажатии на элементы презентаций автоматически начнется скачивание файла презентации.

При нажатии на элемент «Задание 1. Кодирование звуковой информации» откроется страница с интерактивным заданием (рисунок 29). Данное задание представлено в форме игры «Кто хочет стать миллионером», необходимо ответить на все вопросы правильно.

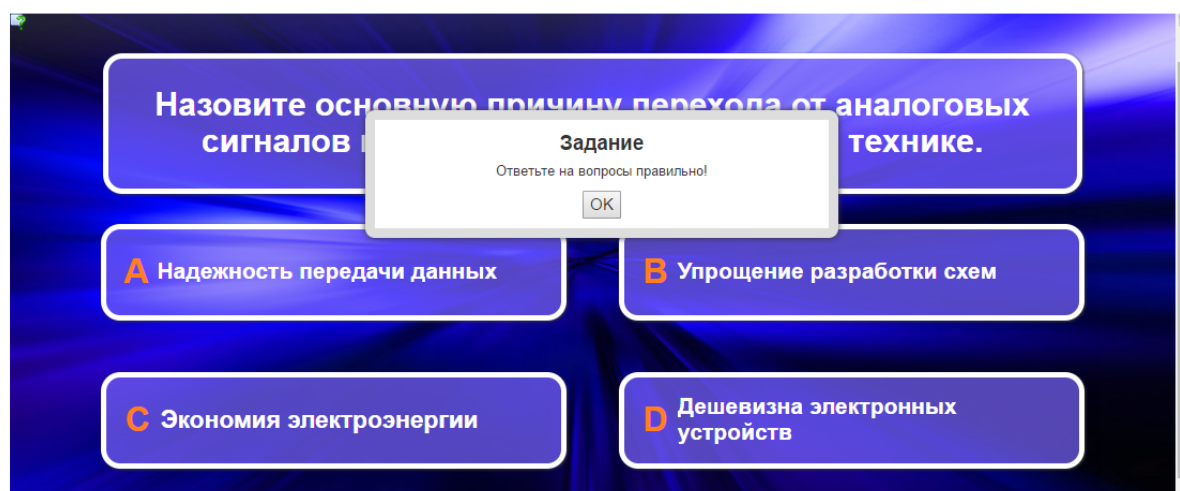


Рисунок 29 — Страница «Задание 2. Кодирование звуковой информации»

При нажатии на элемент «Задание 2. Форматы файлов» откроется страница с интерактивным заданием (рисунок 30). В задании необходимо соотнести, к какому типу относится каждый файл.



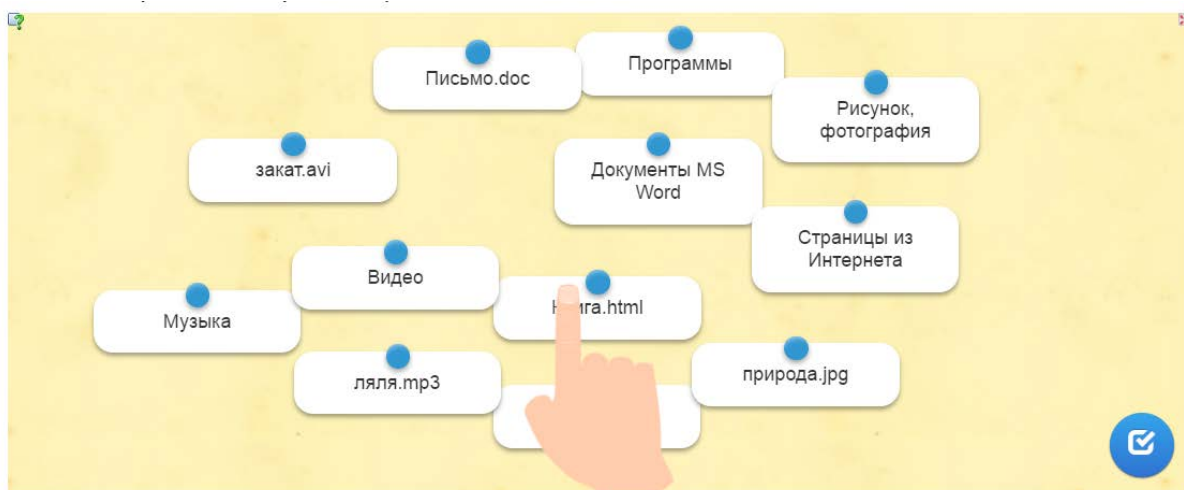


Рисунок 30 — Страница «Задание 2. Форматы файлов»

При нажатии на элемент «Практическая работа №3» откроется страница с прикрепленным файлом практической работы в текстовом документе MS Word (рисунок 17). Отчет о выполненной работе необходимо прикрепить в качестве ответа на задание, нажав на кнопку «Добавить ответ на задание», а затем прикрепить файл с ответом в поле «Ответ в виде файла» и нажать кнопку «Сохранить» (рисунок 18).

Прохождение и выполнение всех элементов курса, кроме видеоматериалов, проставляется автоматически, при условии выполнения необходимых условий. Лекцию необходимо просмотреть, к практическим работам прикрепить ответ в виде файла, на тест ответить не меньше, чем на проходной балл, самоконтроль выполнить успешно.

#### **2.4 Результаты опытно-поисковой работы внедрения электронного курса «Информатика и информационно-коммуникационные технологии для лиц с ограниченными возможностями здоровья»**

Последние 10 лет все более проявляется развитие информационных технологий во многих отраслях человеческой деятельности. Интернет становится едва ли не основным средством обмена информацией и приобретает все большую популярность. Кроме того, развитие информационных технологий (ИТ) обуславливает их использование в самых различных сферах дея-

тельности. Применение в обучении персональных компьютеров и Интернет, по мнению основателя Microsoft Билла Гейтса, обещает дать гораздо больше, чем использование их другими группами работников интеллектуального труда [60].

Разработка эффективных электронно-образовательных ресурсов в последнее время является первостепенной задачей в области информатизации образования. Они должны быть насыщены материалами и приносить реальную пользу [7].

Электронный курс «Информатика и ИКТ для лиц с ОВЗ» внедрен в учебный процесс МАОУ СОШ №7, в качестве дополнительного средства обучения учащихся с ОВЗ 9 классов.

Данный курс позволяет решить проблему неуспешности освоения некоторых тем обучающимися с ОВЗ за счет:

- объединение традиционной формы очного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- эффективное усвоение учебного материала за счет повышения наглядности, использования видео сопровождения, презентаций, а также тестовых средств контроля;
- индивидуальная траектория изучения материала;
- упрощение временных рамок прохождения;
- интерактивные контрольные задания после изучения темы.

Для выявления эффективности внедрения структурно-функциональная модели в образовательный процесс обучающихся МАОУ СОШ №7 электронного курса «Информатика и ИКТ для лиц с ОВЗ» был проведен сравнительный анализ контрольных работ по изучаемым темам.

Первичный анализ обучающихся — контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы» 20 мая 2017 года, которая показывает те темы, отвечая на которые, было допущено больше ошибок.

Контрольная работа была проведена в конце 2016/2017 учебного года в 9 классе, в котором обучаются 5 детей с ОВЗ (рисунок 31).

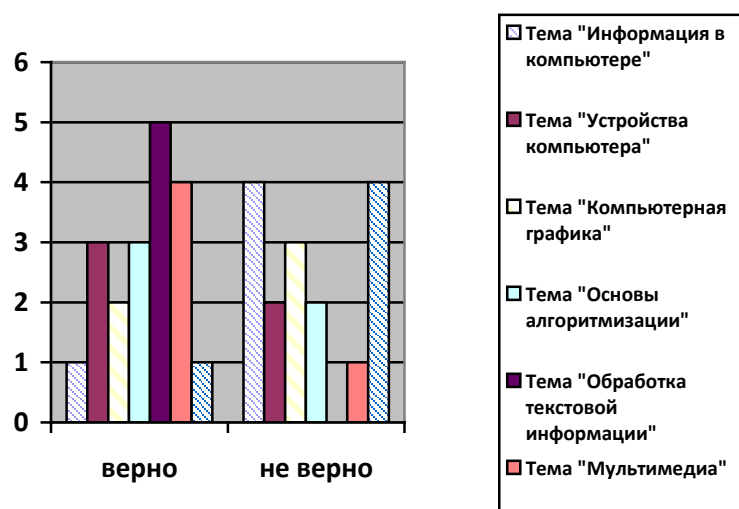


Рисунок 31 — Контрольная работа 20 мая 2017 года

Проведя анализ результатов контрольной работы были выявлены три проблемные темы:

1. Информация в компьютере.
2. Компьютерная графика.
3. Сжатие данных.

В сентябре 2017/2018 учебного года в образовательный процесс МАОУ СОШ №7, для обучающихся 9 класса с ОВЗ, был внедрен электронный курс «Информатика и ИКТ для лиц с ОВЗ», с целью устранения пробелов в изучении материала.

В конце 2017/2018 учебного года была проведена контрольная работа, вновь для обучающихся 9 класса с ОВЗ (рисунок 32).

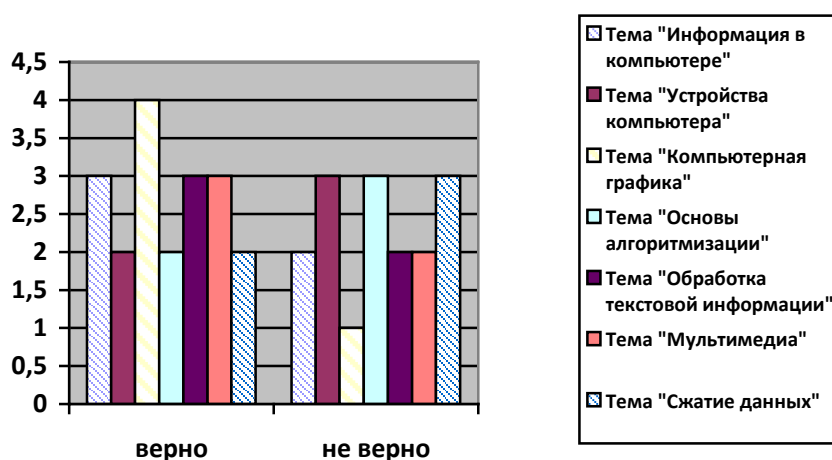


Рисунок 32 — Контрольная работа 20 мая 2018 года

Таким образом, можно сделать вывод, что структурно-функциональная модель обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ, достаточно эффективно.

### **Выводы по второй главе**

Структурно-функциональная модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием ДОТ состоит из следующих структурных компонентов, выполняющих ряд определенных функций:

- целевой компонент — определяет единство социального заказа, цели и задач;
- содержательный компонент модели определяет содержательное наполнение направлений организационно-педагогических условий, реализуемых на всех этапах взаимодействия субъектов образовательного процесса обучающихся с использованием ДОТ;
- деятельностный компонент отражает комплекс форм, методов, средств электронного обучения, посредством которых реализуется обучение детей с ОВЗ с использованием ДОТ;
- результативный компонент содержит показатели результативности образовательного процесса у обучающихся детей с ОВЗ.

Разработанный электронный учебный курс в системе дистанционного обучения Moodle позволяет обучающемуся изучать теоретический материал, выполнять практические работы и контрольные задания в удобное для него время. Применение данного курса развивает самостоятельную деятельность в овладении новыми знаниями, обеспечивает удаленный доступ к изучаемым темам, что дает возможность детям с нарушением опорно-двигательного аппарата принимать участие в образовательном процессе, не выходя из дома. Обучающийся получает широкую возможность усвоения и закрепления приобретенных знаний, и проверки своих результатов, а так же умения приме-

нять современные информационные технологии в процессе получения образования.

На сегодняшний день создание, разработка и применение дистанционных электронных курсов имеет немаловажное значение для повышения эффективности образовательного процесса.

Разработка и ведение дистанционного электронного курса — достаточно сложный процесс, который требует тщательной подготовки, подбора материала в соответствии с рабочими программами учебных предметов, а также контрольных заданий для проверки полученных знаний.

Одним из наиболее удобных, функциональных и доступных программных продуктов для создания дистанционных электронных курсов является система Moodle, потому что она бесплатна в использовании, распространяется в открытом исходном коде, легка при установке и обновлении. Практически любой учитель, обладающий базовыми знаниями работы на компьютере может создать собственный дистанционный курс, вести занятия и контролировать деятельность своих обучающихся дистанционно, в любое удобное для него время.

Курс по учебному предмету «Информатика и ИКТ», разработанный в системе дистанционного обучения Moodle, позволит обучающемуся с нарушениями опорно-двигательного аппарата удаленно иметь доступ к материалам, изучаемым на школьных уроках, выполнять практические задания, проверять уровень усвоения материала с помощью интерактивных заданий для самоконтроля и проверочных тестов. Применение таких курсов развивает самостоятельную деятельность в овладении новыми знаниями, продвигает учащегося на новую ступень осознания своих способностей и своего места в новом информационном обществе. Обучающиеся получают широкую возможность усвоения и закрепления приобретенных знаний, и проверки своих результатов, а также умение пользоваться современными технологиями.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Процесс информатизации общества и требование о введении новых форм обучения способствует внедрению новых информационных технологий практически во все сферы человеческой деятельности.

Некоторые образовательные организации скептически относятся к введению новых форм обучения, основанных на информационных технологиях. Связано это с тем, что не достаточно организован процесс разработки, сопровождения и внедрения этих технологий в учебное заведение. Многие учителя не достаточно владеют компьютерными технологиями.

Для того, чтобы этот процесс проходил быстро, четко и в итоге, эффективно, необходимо следовать определенным правилам, условиям и нормам.

Внедрение структурно-функциональной модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий позволяет существенно улучшить и упростить процесс образовательный процесс в средней общеобразовательной школе.

На данный момент, особенно актуально использование различных видов информационных ресурсов для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие дистанционного обучения является одним из направлений развития образовательной деятельности МАОУ СОШ №7. Это связано с тем, что дистанционные образовательные технологии рассматриваются как один из инструментов повышения качества и эффективности образовательного процесса. Внедрение современных информационных технологий в образовательный процесс является одним из возможных путей его значительного улучшения.

Соотнесение результатов проделанной работы с задачами исследования позволило прийти к следующим выводам: в целях повышения результативности образовательного процесса детей с ОВЗ **разработана** структурно-

функциональная модель его организационно-педагогических условий, отражающая продуктивное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, включающая целевой, содержательный, деятельностный и результативный компоненты.

**Разработаны:** структурно-функциональная модель обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ, электронный курс по дисциплине «Информатика и ИКТ» на базе СДО Moodle.

Таким образом, следует считать, что задачи исследования выполнены, поставленная цель достигнута. Вместе с тем следует указать на направления дальнейшего продолжения работы и развития использованных идей: внедрение структурно-функциональной модели обучения детей с ОВЗ для всех учебных предметов, разработка материалов в полном объеме, согласно рабочей программе и методического обеспечения по работе с дистанционными курсами для учителей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева М. Б. Технология использования систем мультимедиа [Текст]: учебное пособие / М. Б. Алексеева, С. Н. Балан. — Санкт-Петербург: «Бизнес-пресса», 2013. — 200 с.
2. Аубакиров Г. Д. К вопросу об использовании интерактивных средств обучения в учебно-воспитательном процессе вуза [Текст] / Г. Д. Аубакиров // Вестник Карагандинского университета. Сер. Педагогика. — 2008. — №4. — 52 с.
3. Аналитический обзор «Дистанционное образование для информационного общества: политика, педагогика и профессиональное развитие» [Текст]. — Москва: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2000. — 86 с.
4. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности [Текст] / В. И. Андреева. — Казань: КГУ, 1988. — 238 с.
5. Андреев А. А. Дидактические основы дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.iet.mesi.ru/br/ogl-b.htm> (дата обращения: 11.11.2014).
6. Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы [Текст]: учебно-методическое пособие / С. И. Архангельский. — Москва: Педагогика, 2003. — 368 с.
7. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология: учебное пособие [Текст] / Н. В. Басова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 416 с.
8. Бгажнокова И. М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст] / И. М. Бгажнокова. — Москва: Педагогика, 2007. — 247 с.
9. Беликов В. А. Образование. Деятельность. Личность: монография [Текст] / В. А. Беликов. — Москва: Академия Естествознания, 2014. — 310 с.



10. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект [Текст]: монография / В. А. Беликов. — Москва: Владос, 2013. — 151 с.
11. Берденникова Н. Г. Организационное и методическое обеспечение учебного процесса в вузе [Текст] / Н. Г. Берденникова, В. И. Меденцев, Н. И. Панов. — Санкт-Петербург: Д.А.Р.К., 2013. — 208 с.
12. Беспалько В. П. Теория учебника: Дидактический аспект [Текст] / В. П. Беспалько. — Москва: Педагогика, 1988. — 160 с.
13. Бондаренко Б. С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы [Текст]: методические рекомендации / Б. С. Бондаренко. — Москва: Владос, 2013. — 300 с.
14. Буянов М. И. Об узловых вопросах организации психотерапевтической помощи детям и подросткам [Текст] / М. И. Буянов. — Москва: Педагогика, 1971. — 349 с.
15. Глоссарий терминов и определений в сфере дистанционного образования и обучения [Текст]. — Кемерово: [б. и.], 2014. — 60 с.
16. Дементьева Н. Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями [Текст] / Н. Ф. Дементьева, Г. Н. Багаева, Т. А. Исаева. — Москва: Академкнига, 2005. — 247 с.
17. Демидова Г. А. Организационно-педагогические условия формирования лидерского потенциала менеджера социально-трудовой сферы в рефлексивной среде дополнительного профессионального образования [Текст] / Педагогические и психологические науки: актуальные вопросы: материалы Международной заочной научно-практической конференции. — Новосибирск: Издательство «Сибирская ассоциация консультантов», 2014. — 200 с.
18. Емцова О. М. Дистанционное обучение химии детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / О. М. Емцова, В. Ф. Кучинский // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. — Том 19. — С. 15–18.

19. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями [Текст] / Т. В. Егорова. — Балашов: Николаев, 2002. — 80 с.
20. Загузина Н. Н. Проблемы развития дистанционной педагогики [Текст] / Н. Н. Загузина, Б. П. Невзоров // Вестник Кемеровского государственного университета, 2014. — №4. — С. 64–66.
21. Зайцева О. Б. Формирование информационной компетентности будущих учителей средствами инновационных технологий [Текст]: Автореф. дис. ...канд. пед. наук / Зайцева Ольга Борисовна. — Брянск, 2002. — 14. с.
22. Зверева М. В. О понятии «дидактические условия» [Текст] / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. — Москва: Педагогика, 1987. — С. 29–32.
23. Инфоурок. Современные педагогические технологии на уроках информатики и ИКТ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/sovremennie-pedagogicheskie-tehnologii-na-urokah-informatiki-i-ikt-448059.html> (дата обращения: 06.03.2018).
24. Ипполитова Н. В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация [Текст] / Н. В. Ипполитов // General and Professional Education, 2013. — №1. — С. 8–14.
25. Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патристическому воспитанию учащихся [Текст]: Дис. ...д-ра пед. наук. / Ипполитова Наталья Викторовна. — Челябинск, 2013. — 383 с.
26. Исаев Д. Н. Психология больного ребенка [Текст]: лекции / Д. Н. Исаев. — Санкт-Петербург: ППМИ, 2003. — 186 с.
27. Исаева Т. Е. Классификация профессионально-личностных компетенций вузовского преподавателя [Текст] / Т. Е. Исаева // Труды международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». — Ростов-н/Дону: Рост. гос. ун-т путей сообщения, 2007. — Сб.4. — 264 с.
28. Козырева Е. И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры [Текст] / Е. И. Козырева // Методология и ме-

тодика естественных наук: сб. науч. тр. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2013. — №4. — 24 с.

29. Краевский В. В. Проблемы научного обоснования обучения [Текст] / В. В. Краевский. — Москва: Просвещение, 1997. — 198 с.

30. Куприянов Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» [Текст] / Б. В. Куприянов // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова, 2011. — №2. — 104 с.

31. Лойченко Л. Н. Интерактивные технологии в образовательном процессе СПО [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://m.tt-et.ru/wp-content/uploads/2014/05/Interaktivnye-tekhnologii-v-obr.-processe-SPO\\_Lojchenko.pdf](http://m.tt-et.ru/wp-content/uploads/2014/05/Interaktivnye-tekhnologii-v-obr.-processe-SPO_Lojchenko.pdf) (дата обращения 20.02.2016).

32. Ломовцева Н. В. Интерактивное обучение в ВУЗе [Текст] / Н. В. Ломовцева // Новые информационные технологии в образовании: материалы Международной научно- практической конференции. — Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2012. — С. 189–192.

33. Ломовцева Н. В. Аспекты применения инструментов и сервисов электронного обучения в вузе России [Текст] / Н. В. Ломовцева, Е. В. Чубаркова // Новые образовательные технологии в вузе: сборник тезисов докладов участников конференции. — 18–20 февраля 2014 г. — Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Уральский Федеральный Университет им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина», 2014. — С. 918–926.

34. Лебединский В. В. Нарушение психического развития [Текст] / В. В. Лебединский. — Москва: Педагогика, 2014. — 306 с.

35. Ломакина Т. Ю. Методы и технологии профессионального обучения в рыночных условиях [Текст] / Т. Ю. Ломакина, М. Г. Сергеева. — Москва: Академия, 2014. — 211 с.

36. Маллер А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью [Текст] / А. Р. Маллер. — Москва: Академия, 2015. — 208 с.

37. Маллер А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями: Книга для родителей [Текст] / А. Р. Маллер. — Москва: Педагогика, 2016. — 284 с.
38. Мастюкова Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Текст] / Е. М. Мастюкова. — Москва: ВЛАДОС, 2003. — 408 с.
39. Митькина Е. И. Организационные и социально-психологические особенности дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е. И. Митькина // Теория и практика общественного развития, 2014. — №3. — С. 134–136.
40. Мясникова М. С. Инновации в образовании: дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / М. С. Мясникова // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Международной научной конференции. — Уфа: Лето, 2013. — 200 с.
41. Найд А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований [Текст] / А. Я. Найд // Педагогика, 1995. — №5. — С. 44–49.
42. Модулина О. Б. Особенности применения дистанционных образовательных технологий [Текст] / О. Б. Модулина. — Рыбинск: Информационно-образовательный центр, 2015. — 33 с.
43. Сысоев П. В. Развитие информационной компетенции специалистов в области обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru/mminfo/021044960/04/image/04-096.pdf> (дата обращения: 23.05.2017).
44. Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи [Электронный ресурс] / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309. — Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/7619> (дата обращения: 15.03.2017).
45. Павлов С. Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления [Текст]: Ав-

тореф. дис. ...канд. пед. наук. / Павлов Сергей Николаевич. — Магнитогорск, 2013. — 152 с.

46. Пьянкова А. Ю. К вопросу об электронном обучении в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Текст] / А. Ю. Пьянкова // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция. — Нижневартовск, 2017. — С.<sup>[H1]</sup>. 215-218.

47. Пьянкова А. Ю. Аспекты дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Текст] / А. Ю. Пьянкова // Международная научно-практическая конференция «Новые информационные технологии в образовании и науке». — Екатеринбург, 2017. — С.<sup>[H2]</sup>. 534-537.<sup>[H3]</sup>

48. Ростовых Е. И. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Е. И. Ростовых // V Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум», 2013. — С. 154-157.<sup>[H4]</sup>

49. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника [Текст]: учебное пособие для студентов / С. Я. Рубинштейн. — Москва: Просвещение, 2014. — 192 с.

50. Рюмин Р. В. Формирование медиативной компетентности посредством дистанционных образовательных технологий [Текст]: монография / Р. В. Рюмин, Р. В. Ардовская. — Вологда: ИСЭРТ РАН, 2013. — 152 с.

51. Сатунина А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=103> (дата обращения: 13.01.2018).

52. Сверчков А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов [Текст] / А. В. Сверчков // Молодой ученый, 2009. — №4. — С. 279–282.

53. Семёнов А. Л. Роль информационных технологий в общем среднем образовании [Текст] / А. Л. Семёнов. — Москва, 2013. — 32 с.

54. Солодянкина О. В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье [Текст] / О. В. Солодянкина. — Москва: АРКТИ, 2014. — 80 с.

55. Социальная сеть работников образования. Современные образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/korrektcionnaya-pedagogika/library/2013/03/29/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-rabote> (дата обращения: 05.03.2018).

56. Тришина С. В. Информационная компетентность как педагогическая категория [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/0910-11.htm> (дата обращения: 12.07.2017).

57. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014). — Режим доступа: <http://www.edu.ru/abitur/act.30/index.php> (дата обращения: 06.01.2017).

58. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, и др. — Москва: Советская энциклопедия, 1983. — 840 с.

59. Moodle [Электронный ресурс] / свободная энциклопедия Википедия. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Moodle> (дата обращения: 20.06.2017).

60. E-soft development [Электронный ресурс] / сайт компании по разработке дистанционных курсов. — Режим доступа: <http://www.web-learn.ru/ozentre#> (дата обращения: 04.06.2017).

61. Competency-Based Teacher Education: Progress, Problems and Prospects [Text] / Ed. By W.R. Houston, R.B. Howsam. — Chicago: Science Research Association, 1972. — Vol. X. — 182 p.

# ПРИЛОЖЕНИЕ А

**Министерство образования и науки Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Российский государственный профессионально-педагогический университет»**

Институт	инженерно-педагогического образования		
Кафедра	информационных систем и технологий		
Направление	44.04.04	Профессиональное обучение (по отраслям)	
подготовки	код	наименование	
Программа магистратуры	Управление информационными ресурсами в образовании		

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий кафедрой

Толстова Н.С.

подпись

фамилия и.о.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу (ВКР)

магистранта 2 курса группы МУИР-202  
Пьянковой Анастасии Юрьевны

фамилия, имя, отчество полностью

**1. Тема ВКР**

(вид ВКР)

Магистерская диссертация

«Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий»

Утверждена распоряжением по институту от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_

**2. Руководитель**

Ломовцева Наталья Викторовна

фамилия, имя, отчество полностью

кандидат

доцент

директор

РГППУ

пед. наук

ученое звание

ИНО

должность

место работы

**3. Место преддипломной практики**

Муниципальное автономное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7

**4. Исходные данные к работе и основная литература**

1. Бондаренко Б. С. Комплексная реабилитация детей с ограниченными возможностями вследствие заболевания нервной системы [Текст]: методические рекомендации / Б. С. Бондаренко. — Москва: Владос, 2013. — 300 с.

2. Загузина Н. Н. Проблемы развития дистанционной педагогики [Текст] / Н. Н. Загузина, Б. П. Невзоров // Вестник Кемеровского государственного университета, 2014. — №4. — С. 64-66.

3. Ломовцева Н. В. Аспекты применения инструментов и сервисов электронного обучения в вузе России [Текст] / Н. В. Ломовцева, Е. В. Чубаркова // Новые образовательные технологии в вузе: сборник тезисов докладов участников конф. — 18-20 февраля 2014 г. — Екатеринбург: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Уральский Федеральный Университет им. Первого Президента России Б. Н. Ельцина, 2014. — С. 918-926

4. Пьянкова А. Ю. К вопросу об электронном обучении в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Текст] / А. Ю. Пьянкова // XIX Всероссийская студенческая научно-практическая конференция. — Нижневартовск, 2017. — 115 с.

5. Пьянкова А. Ю. Аспекты дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [Текст] / А. Ю. Пьянкова. — Екатеринбург, 2017. — 245 с.

**5. Содержание ВКР (перечень подлежащих разработке вопросов)**

1. Раскрыть понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья», рассмотреть их классификацию.
  2. Выявить особенности и методы обучения детей с ОВЗ.
  3. Разработать и экспериментально проверить структурно-функциональную модель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных образовательных технологий.
  4. Сформулировать комплекс организационно-педагогических условий обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ.
6. Перечень демонстрационных материалов (чертежей, плакатов, слайдов и т.п.)  
Презентация выполнена в MS Power Point
7. Календарный план выполнения ВКР

№ п/п	Наименование этапов ВКР	Срок выполнения этапа	Процент выполнения ВКР	Отметка руководителя о выполнении ВКР
1	Выполнение ВКР во время преддипломной практики		10%	
2	Выполнение работ по разрабатываемым вопросам и изложение их в тексте ВКР.		60%	
	Изучение и анализ состояния исследуемой проблемы в психолого-педагогической и научно-методической литературе.		10%	
	Разработка структурно-функциональной модели обучения детей с ОВЗ с использованием ДОТ.		10%	
	Выявление организационно-педагогических условий, обеспечивающих успешное внедрение структурно-функциональной модели.		15%	
	Проведение опытно-поисковой работы.		25%	
3	Оформление текста ВКР		10%	
4	Выполнение графиков, оформление демонстрационных материалов		10%	
5	Нормоконтроль		5%	
6	Подготовка доклада к защите в ГЭК		5%	
7	Допуск к защите			

#### 8. Консультанты по разделам ВКР

Наименование раздела	Консультант	Задание выдал		Задание принял		
		подпись	дата	оценка	подпись	дата

**Руководитель**

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

**Магистрант**

**задание получил**

**задание выполнил**

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

9. Все материалы выпускной квалификационной работы проанализированы  
Считаю возможным допустить Пьянкова А.Ю. к защите  
фамилия и.о. обучающегося  
ВКР в государственной экзаменационной комиссии

Руководитель

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата

10. Допустить Пьянкову А.Ю. к защите выпускной квалификационной работы  
фамилия и.о. обучающегося  
в государственной экзаменационной комиссии (протокол заседания комиссии по  
допуску к защите ВКР от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_)

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_